

PROYECTO DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

CENTRO DE INTERES DE TENIS DE CAMPO

FORMADOR JUNIOR: MIGUEL ERNESTO NIÑO PARRADO

OBLIGACIONES N°1

ANEXO 1

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-02-17	Martes, 06:30:00, 10:30:00	Presencial	10		Período cerrado (solo hasta día 1 del mes siguiente)		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-02-24	Martes, 06:30:00, 10:30:00	Presencial	10		Período cerrado (solo hasta día 1 del mes siguiente)		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-03	Martes, 06:30:00, 10:30:00	Presencial	10		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-10	Martes, 06:30:00, 10:30:00	Presencial	10		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-17	Martes, 06:30:00, 10:30:00	Presencial	10		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-24	Martes, 06:30:00, 10:30:00	Presencial	10		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-31	Martes, 06:30:00, 10:30:00	Presencial	10		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-02-12	Jueves, 14:00:00, 17:00:00	Presencial	16		Período cerrado (solo hasta día 1 del mes siguiente)		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-02-19	Jueves, 14:00:00, 17:00:00	Presencial	16		Período cerrado (solo hasta día 1 del mes siguiente)		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-05	Jueves, 14:00:00, 17:00:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-12	Jueves, 14:00:00, 17:00:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-19	Jueves, 14:00:00, 17:00:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-26	Jueves, 14:00:00, 17:00:00	Presencial	16		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-02-13	Viernes, 07:30:00, 10:30:00	Presencial	17		Período cerrado (solo hasta día 1 del mes siguiente)		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-02-20	Viernes, 07:30:00, 10:30:00	Presencial	17		Período cerrado (solo hasta día 1 del mes siguiente)		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-02-27	Viernes, 07:30:00, 10:30:00	Presencial	17		Período cerrado (solo hasta día 1 del mes siguiente)		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-13	Viernes, 07:30:00, 10:30:00	Presencial	17		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-20	Viernes, 07:30:00, 10:30:00	Presencial	17		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-27	Viernes, 07:30:00, 10:30:00	Presencial	17		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-02-13	Viernes, 14:00:00, 17:00:00	Presencial	14		Período cerrado (solo hasta día 1 del mes siguiente)		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-02-20	Viernes, 14:00:00, 17:00:00	Presencial	14		Período cerrado (solo hasta día 1 del mes siguiente)		GUSTAVO LANCHEROS No existen acompañamientos psicosociales
2026-02-27	Viernes, 14:00:00, 17:00:00	Presencial	14		Período cerrado (solo hasta día 1 del mes siguiente)		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-13	Viernes, 14:00:00, 17:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-20	Viernes, 14:00:00, 17:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-27	Viernes, 14:00:00, 17:00:00	Presencial	14		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales

PROYECTO DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

CENTRO DE INTERES DE TENIS DE CAMPO

FORMADOR JUNIOR: MIGUEL ERNESTO NIÑO PARRADO

OBLIGACIONES N°1

ANEXO 2

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA								
CENTRO DE INTERÉS TENIS CAMPO								
MALLA CURRICULAR CICLO 4								
EXPLORACIÓN								
OBJETIVO GENERAL						Comprender las capacidades físicas determinantes y condicionantes por medio de la contruccion de experiencias significativas vividas en la participacion en el centro de interes, relacionandolas con el entorno en el cual se desempeña como sujeto de derecho.		
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Desarrollar la coordinación general, realizando tareas motrices de manera independiente con sus segmentos corporales.	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Interpretar situaciones de actividades recreativas en el centro de interés y propongo diversas soluciones.	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Explorar por medio de los ejercicios del centro de interes el aprendizaje como un evento recíproco entre mis pares educativos y mi familia.	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1	Durante este periodo identificare mis fortalezas y debilidades, y las tendre en cuenta para desarrollar las actividades de mejor manera.	Durante este periodo identificare los ejercicios que mas se me dificultan, de esta manera haremos actividades de refuerzo con integrantes de nuestra familia,	Para este periodo reconozco los valores principales para una sana convivencia (respeto, solidaridad, justicia, equidad, inclusión), y los tengo en cuenta durante mis sesiones y mi entorno.	Los NNA identificaran y aplicaran, los valores tratados en las sesiones de clase en su vida cotidiana.	EXPLORA DIFERENTES TIPOS DE MEDIDAS CORPORALES Y LOS RELACIONA CON SU ENTORNO FAMILIAR	CONOCE SU CUERPO A PARTIR DE MIS MEDICIONES CORPORALES Y LAS RELACIONO CON SU ENTORNO FAMILIAR	Reconozco mis medidas corporales para tenerlas como referencia en mi proceso de práctica deportiva del tenis de campo y mi entorno familiar, por medio de un metro y báscula. Identifico los términos utilizados en el tenis de campo, por medio de socialización y practica libre, para familiarizarme con el deporte. Exploro por medio de la práctica libre el juego de tenis, para tener un primer acercamiento general.
	2					IDENTIFICA GENERALIDADES ESPECÍFICAS DEL DEPORTE	IDENTIFICA MEDIANTE LA VIVENCIA PRÁCTICA, LA EVOLUCIÓN DE LAS REGLAS DE JUEGO.	Identifico los cambios que ha tenido el tenis, por medio de juegos tradicionales y los pongo en práctica. Reconozco el autocontrol en la ejecución de los diferentes movimientos y golpes por medio de los juegos realizados en clase. Investigo cuales son los principales exponentes en el deporte y socializo con mis compañeros, para tenerlos como referentes Comprendo las normas básicas que se necesitan para el juego de tenis, por medio de la práctica y así interiorizarlas.
2	3					IDENTIFICA LAS DIFERENTES CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS Y LAS PRACTICA DURANTE EL JUEGO	RECONOCE LAS CAPACIDADES FÍSICAS CONDICIONALES COMO LA VELOCIDAD EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA.	Exploro diferentes modos de desplazamientos por medio de juegos para mejorar mi coordinación. Identifico las variaciones de velocidad que se necesitan en el juego, por medio de desplazamientos para las diferentes acciones de juego de este Reconozco la técnica de control general para la realización de movimientos y los pongo en práctica en los ejercicios propuestos.
	4					RECONOCE LAS DIFERENTES HABILIDADES BÁSICAS UTILIZADAS EN EL DEPORTE	EXPLORA LA COORDINACIÓN BÁSICA NECESARIA UTILIZADA EN EL TENIS DE CAMPO	Reconozco durante actividades realizadas con superficies inestables, el equilibrio necesario para realizar golpes de tenis Ejecuto saltos en diferentes direcciones y distancias a través de obstáculos, para mejorar mi equilibrio. Reconozco las características para realizar lanzamientos y atrapar objetos de diferentes tamaños , para mejorar mi coordinación viso-manual.
	5					EXPLORA LAS CAPACIDADES FÍSICAS CONDICIONALES DESARROLLADAS EN EL DEPORTE DE	RECONOCE QUE ES FLEXIBILIDAD Y COMO ESTA SE UTILIZA EN EL DEPORTE DE TENIS.	Reconozco la importancia de realizar ejercicios de flexibilidad, mediante ejercicios estáticos, para mejorar mi rendimiento y prevenir lesiones. Ejecuto ejercicios de flexibilidad pasiva y asistida, siguiendo las indicaciones del formador, e identifico los momentos de la sesión en los que puedo hacerlos. Experimento juegos en parejas donde se estimule la flexibilidad asistida

3						EN EL DEPORTE DE TENIS.		Comprendo los beneficios fisiológicos de la flexibilidad en el deportista, a través de la experiencia en clase.
	6					EXPLORA LAS HABILIDADES MOTORAS	TRANSMITE LOS MOVIMIENTOS DEL JUEGO DE TENIS A SU ENTORNO FAMILIAR.	Transmito a mi familia las actividades realizadas de juegos, donde me desplazo en diferentes direcciones en espacios reducidos
Experimento actividades lúdicas de desplazamientos con obstáculos, para mejorar mi coordinación y velocidad.								
Comprendo la importancia del control corporal, por medio de actividades lúdicas y lo aplico en mi vida cotidiana.								
4	7					CONOCE LAS CUALIDADES FÍSICAS Y LAS PONE EN PRÁCTICA EN EL CENTRO DE INTERÉS	RECONOCE LOS DESPLAZAMIENTOS Y POSICIONES PROPIOS DEL TENIS DE CAMPO.	Comprendo la correcta utilización de los elementos (raqueta) cuando realizo los desplazamientos en el tenis de campo, para mejorar mi ubicación.
								Demuestro fluidez en ejercicios con pelota, y precisión al ejecutar desplazamientos a delante y atrás, para atacar bien la pelota.
								Apropio la posición de preparados durante la sesión, y lo tengo en cuenta al momento de iniciar un juego.
								Ejecuto combinaciones de desplazamientos en los circuitos propuestos en la sesión, para lograr más eficacia durante el juego.
	8					DESARROLLA LAS HABILIDADES MOTORAS	DESARROLLA EL JUEGO DE PIES A TRAVÉS DE FORMAS JUGADAS DEL TENIS DE CAMPO.	Comparto lo aprendido durante la sesión con mis compañeros, para hacer una retroalimentación de la sesión
								Analizo el juego de pies en situaciones de competencia, para aplicarlo durante las sesiones
		Transfiero el juego de pies desde las formas jugadas a situaciones de juego						
5	9	IDENTIFICA LAS CAPACIDADES FÍSICAS PROPIAS NECESARIAS PARA EL TENIS DE CAMPO	RELACIONA SU ESQUEMA CORPORAL CON LA EJECUCIÓN DE JUEGO DE TENIS DE CAMPO	Aprendo a combinar golpes con desplazamientos				
				Tengo conocimiento básico de la táctica del tenis				
	10			DESARROLLA LAS HABILIDADES MOTORAS	DESARROLLA LA COORDINACIÓN VISO MANUAL POR MEDIO DE JUEGOS TRADICIONALES ADAPTADOS PARA EL TENIS DE CAMPO	Identifico la importancia de tomar decisiones, al evaluar situaciones importantes dentro de un juego de tenis.		
						Identifico la importancia de un estilo de vida saludable, para la correcta ejecución de la práctica deportiva vistas en la sesión.		
6	11	EJECUTA POSICIONES PROPIAS DEL TENIS DE CAMPO	INCORPORA LOS PASOS NECESARIOS PARA REALIZAR UN ACERCAMIENTO A LOS GOLPES DEL TENIS DE CAMPO	Interiorizo la importancia de la autocorrección, en el momento de ejecutar desplazamientos como instrumento de mejora.				
				Evaluó los pasos para realizar un buen gesto de atrapar y lanzar				
				Ejecuto lanzamientos a diferentes distancias, y atrapo la bola sin dejarla caer.				
	12	ENTIENDE LAS POSICIONES BÁSICAS DEL TENIS	INTERIORIZA LAS POSICIONES BÁSICAS DE LOS GOLPES DE TENIS MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS.	Transfiero los gestos técnicos del tenis en los juegos tradicionales " yermis " para su apropiación como huella motora.				
				Reconozco mi esquema corporal y mi centro de gravedad desde la posición de listos				
				Interiorizo mi propiocepción corporal para el juego del tenis.				
13	ASOCIA LOS DESPLAZAMIENTOS Y POSICIONES PROPIAS DEL TENIS DE CAMPO	SINETIZA CORRECTAMENTE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS PARA MEJORAR EL JUEGO	Reconozco la importancia del control de la fuerza para golpear la pelota.					
			Reconozco las superficies donde realizar golpes desde la mano hasta la raqueta.					
			Reconozco la importancia de identificar mi lado dominante para realizar golpes.					
			Aplico los pasos para el golpe de derecha y revés					
							Ejecuto los pasos para el golpe de voleas	
							Realizo los desplazamientos indicados según el golpe que vaya a realizar	
							Reconozco las habilidades a destacar por los pre deportivos para la comprensión de la técnica en el juego de tenis de campo.	
							Interiorizo la técnica de los diferentes pasos de los golpes desde su inicio a su terminación.	
							Ejecuto una técnica adecuada para mantener la bola de tenis en juego.	

7	14					REFUERZA SUS HABILIDADES MOTORAS	EXPLORA LAS DIFERENTES HABILIDADES MOTORAS NECESARIAS PARA EJECUCIÓN DEL TENIS DE CAMPO	Construyo por medio de juegos adaptados el correcto desplazamiento adelante atrás. Detecto las diferentes empuñaduras utilizadas en los golpes básicos y su utilización. Demuestro un buen desarrollo de la coordinación fina por medio de prácticas de mini tenis de campo Experimento todos los conocimientos aprendidos y los pongo en práctica en los juegos de tenis.
8	15					REALIZA LA COMBINACIÓN DE LOS GOLPES DE FONDO	COORDINA LOS MOVIMIENTOS PARA LA REALIZACIÓN DE GOLPES CON LA DERECHA Y EL REVÉS.	Combino la ejecución del golpe de cerca y revés Realizo el punto de impacto de la bola en los golpes Domino los cambios de empuñadura de los golpes de derecha y revés Controlo los movimientos motrices al realizar los golpes de fondo
	16					CONOCE LOS ASPECTOS DEL DESARROLLO MOTOR Y LA TÉCNICA DEL GOLPE DE DERECHA	EXPLORA LOS MOVIMIENTOS DEL GOLPE DE DERECHA Y LAS COMPARTE CON LA FAMILIA.	Domino la preparación del golpe de derecha y su terminación Reconozco el punto de impacto de la bola sobre la superficie de la raqueta Domino los pasos para la terminación del golpe de derecha y volver a listos. Controlo los movimientos al realizar el golpe de derecha y la fuerza requerida para que la pelota se mantenga en juego.
	17					CONOCE LOS ASPECTOS DEL DESARROLLO MOTOR Y LA TÉCNICA DEL GOLPE DE REVÉS	IDENTIFICA LOS MOVIMIENTOS DEL GOLPE DE REVÉS Y COMO LAS PUEDE UTILIZAR EN SITUACIONES DE JUEGO	Domino la preparación del golpe del revés para devolver una bola Reconozco el punto de impacto de la bola sobre la superficie de la raqueta Domino los pasos para la terminación del golpe de revés y volver a listos. Controlo los movimientos al realizar el golpe de revés y la fuerza requerida para que la pelota se mantenga en juego.
	18					IDENTIFICA EL PARTE LÚDICO MOTRIZ, EN EL SERVICIO.	DOMINA LOS ASPECTOS MOTRICES EN LA EJECUCIÓN DEL SERVICIO	Domino la preparación del golpe de servicio Realizo el punto de impacto de la bola Dominio la terminación del golpe de servicio Controlo los movimientos al realizar el golpe de servicio
10	19					EXPERIMENTA LOS MOVIMIENTOS PARA LA EJECUCIÓN DEL GOLPE DE VOLEA DE DERECHA.	RECONOCE QUE ES EL SPLIT Y LA GENERALIDAD DE LA VOLEA DE DERECHA	Interiorizo la correcta preparación del golpe de volea de derecha y como utilizarla en un partido real. Reconozco la ejecución del punto de impacto de la bola en la volea de derecha Domino la terminación del golpe de volea de derecha dependiendo de mi lateralidad. Experimento los beneficios de realizar el Split antes de realizar el golpe de volea de derecha y como este me sirve para el juego
	20					DIFERENCIA EL REGLAMENTO Y LAS MODIFICACIONES PARA INTEGRAR A LA FAMILIA	RECONOCE LAS REGLAS GENERALES DEL DEPORTE Y LAS APLICA EN LAS COMPETENCIAS INTERNAS PONIENDO EN PRÁCTICA TÉCNICAS DEL TENIS EN LA CANCHA O CON LA FAMILIA	Aplico los conocimientos sobre las reglas generales del tenis en juegos realizados con la familia. Adapto nuevos espacios para el juego y lo desarrollo con la familia. Domino el conteo en el tenis 15,30,40 y juego Controlo los diferentes desplazamientos al realizar los golpes de fondo
APROPIACIÓN								
OBJETIVO GENERAL						Desarrollar el trabajo a la mejora de las capacidades físicas y coordinativas combinado con el desarrollo técnico - táctico y psicológico, a través del juego y del diseño de actividades y ejercicios que permita el desarrollo con éxito de los contenidos del presente periodo		

TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Apropiar la coordinación general y equilibrio corporal realizando tareas propias del tenis de campo por medio de ejercicios	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Reconocer la importancia de las reglas y normas del centro de interés, para el desarrollo de las actividades recreativas con mis compañeros.	
						DIMENSION COGNITIVA	Reconocer la importancia de conocer las normas del tenis de campo y cómo estas pueden ser aplicadas en diferentes contextos	
						SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL
11	21					RECONOCE EL TRABAJO DE RESISTENCIA Y GOLPE DE DERECHA	REALIZA TRABAJOS DE RESISTENCIA CONTINUA E INTERMITENTE COMBINADO CON TRABAJO DE DERECHA	Reconozco el numero de repeticiones que puedo lograr en el menor tiempo posible luego de realizar varias actividades de restsitencia.
						Interiorizo los pasos para ejecutar un buen golpe de derecha		
						Realizo la terminacion del golpe de Derecha		
	22					REALIZA TRABAJO DE FORTALECIMIENTO Y GOLPE DE REVÉS	EJECUTA TRABAJOS DE FORTALECIMIENTO GENERAL COMBINADO CON LA TECNICA DEL REVÉS	Reconozco la mejora física luego de realizar los ejercicios de fortalecimeinto
						Interiorizo los pasos para ejecutar un buen golpe de revés		
						Realizo la terminacion del golpe de Reves		
12	23					EJECUTA ACCIONES DE VELOCIDAD Y VOLEA DE REVÉS	LLEVA A CABO ACCIONES DE VELOCIDAD, REACCIÓN, AGILIDAD COMBINANDO EL GOLPE DE VOLEA DE REVES	reconozco la mejoría de mi velocidad por medio de los ejercicios que realizo en casa.
						reconozco la manera de calcular o mejorar mi reaccion en el momento de hacer los ejercicios en casa contra otro familiar		
						interiorizo los pasas para mejorar el golpe de voleo de revés con formas jugadas en casa		
	24					REALIZA UN CORRECTO AJUSTE DE PIES Y TREN SUPERIOR EN LA VOLEA DE DERECHA	EJECUTA LOS DESPLAZAMIENTOS EN DIFERENTES DIRECCIONES COMBINANDOLOS CON ACCIONES DE VOLEA DE DERECHA	Identifico las formas en las cuales me puedo desplazar hacia la volea.
						reconozco lo movimientos de volea de derecha y su correcta ejecucion cuando nos desplazamos al frente y atrás.		
						contruyo mis propios pasos para realizar la volea de derecha siguiendo los pasos que indicaron en clase		
13	25					FORTALECE SU ZONA CORE Y ARTICULA EL MOVIMIENTO DE SERVICIO	TRABAJA LA MUSCULATURA DE LA ZONA MEDIA ANTERIOR Y POSTERIOR Y REALIZA ACCIONES DE MEJORA PARA EL SERVICIO	Identifico los ejercicios que me sirvan en el mejoramiento de la zona media por medio de las rutinas echas en casa
						Fomento la buena postura y enseno los ejercicios a mis familiares para el mantenimiento de la zona media anterior y posterior		
						Mantengo mi postura en el momento de realizar el lanzamiento, preparacion, punto de impacto y terminacion en el servicio sin moverme del puesto.		
	26					TRABAJA EL EQUILIBRIO DINÁMICO Y ESTATICO COMBINADO CON LA REALIZACIÓN DE IMITACIÓN DE MOVIMIENTO DE LA DERECHA	CONTROLA SU CUERPO EN EL EQUILIBRIO DINAMICO Y ESTATICO REALIZANDO SOMBRAS DE DERECHA	Trabajo en superficies inestables para el mejoramiento de mi equilibrio.
						Reconozco el control de mi equilibrio con los ejercicios en casa por medio del tenis de campo.		
						Realizo con mis familiares actividades donde los integro para realizar las actividades de sombras del golpe de derecha, empezando solo con un apoyo.		
14	27					IDENTIFICA CADA UNA DE LAS FASES DEL SAQUE Y LOS REALIZA EN UN SOLO MOVIMIENTO	COMBINA LAS ACCIONES COORDINATIVAS DE ACOPLAMIENTO Y DIFERENCIACIÓN CON LOS MOVIMIENTOS PROPIOS DEL SERVICIO	Interiorizo cuales son los pasos para realizar el servicio y su terminacion.
						Aprendo cuales ejercicios mejoran mi coordinación en el momento de realizar el servicio.		
						reconozco el punto de impacto de la bola sobre la raqueta en el moento de atacar la pelota en el servicio		
						Ejecuto el moviento de saque correctamente y ubico la pelota en la zona indicada.		

	28					RECONOCE LA UBICACION Y EL CORRECTO MOVIMIENTO PARA EJECUTAR UN GOLPE DE DEVOLUCION	LLEVA A CABO ACCIONES DE RITMO Y ORIENTACIÓN ESPACIAL ALTERNANDO ACCIONES TECNICAS DE DEVOLUCIÓN	Reconozco las zonas de la cancha y la importancia de cada uno de ellas. Identifico la zona donde me debo ubicar y la activacion que debo hacer al momento de ejecutar una devolucion. Reconozco las tecnicas de devolucion del tenis de campo.
15	29					EJECUTA CAMBIOS DE DIRECCIÓN CON GOLPE DE DERECHA	COMBINA LAS ACCIONES COORDINATIVAS DE RELAJACIÓN Y CAMBIO DE DIRECCIÓN CON LOS MOVIMIENTOS PROPIOS DEL GOLPE DE DERECHA	Aplico los conocimientos con los miembros de mi familia con los ejercicios de coordinación Reconozco los momentos de ataque y defensa en el juego de tenis de campo. Logro cambiar la direccion de la pelota con mi golpe dominante. Experimento Los Beneficios De Realizar El Split Antes De Realizar El Golpe De Volea De Derecha Y Como Este Me Sirve Para El Juego
	30					APLICA LA SICRONIZACIÓN DEL MOVIMIENTO CON GOLPE DE REVES	CONTROLA LOS DIFERENTES SEGMENTOS CORPORALES CON LA EJECUCIÓN DEL MOVIMIENTO DEL GOLPE DE REVÉS	Reconozco los diferentes movimientos en los ejercicios para mejorar el revés. Identifico cuales ejercicios mejoran mi coordinación viso manual y viso pedica. Domino los cambios de empuñadura de los golpes de derecha y revés. Controlo los movimientos motrices al realizar los golpes de fondo.
16	31					REALIZA ACCIONES TACTICAS JUGANDO GOLPES DE FONDO DE DERCHA Y REVÉS	EJECUTA LOS GOLPES DE FONDO JUGANDO PARALELO Y CRUZADO UTILIZANDO LOS GOLPES DE FONDO	Controlo la pelota al ejecutar los diferentes golpes de tenis para mantenerla en juego. Reconozco las zonas de juego y cuales golpes utilizar para que la bola ataque estas zonas. Ejecuto el gesto tecnico del golpe de DRIVE y REVES en la ejecucion de un golpe de fondo Mejoro el gesto tecnico del golpe de DRIVE y REVES en la ejecucion de un golpe paralelo y cruzado
	32					COMPRENDE LOS EFECTOS MAS COMUNES EN EL TENIS A TRAVES DEL JUEGO	COMPRENDE LOS CONCEPTOS DE LOS EFECTOS DE TOPSPIN Y CORTADO A TRAVES DEL JUEGO	Aplico el movimiento de rotacion de muñeca en los moviemintos de los golpes basicos de tenis para manejar la huella motora de los efectos. Apropio el movimiento de Topspin y Cortado en situaciones de juego real y como estos ayudan de manera de cambiar el ritmo del partidio.
17	33					COMPRENDE EL CONCEPTO TACTICO DE JUGAR AL LADO LIBRE DEL Oponente A TRAVES DEL JUEGO	CREA SITUACIONES TACTICAS A TRAVÉS DEL JUEGO PARA GANAR PUNTOS EN EL TENIS	Realizo juegos con los diferentes miembros de la familia donde se emple estrategia para ganar las partidas Apropio el manejo de juego de estrategia en actividades predepotivas. Propongo juegos donde me ayuden pensar estrategias en equipo y individual. Aplico en el juego de tenis lo trabajado en casa para ganar puntos por medio de lectura del oponente.
	34					DESARROLLA LA MOTIVACIÓN EN EL DEPORTE Y LA APLICARL EN LAS DIFERENTES SITUACIONES DE LA VIDA, COMBINADO FI	EJECUTA ACCIONES DE RESISTENCIA A TRAVÉS DEL JUEGO Y FORTALECER LA ACTITUD POSITIVA	Creo los espacios de aprendizaje positivos en mi familia por medio de los juegos explicados en el centro de interes. Resalto las habilidades y aptitudes de mis compañeros en clase para generar espacios positivos Reconozco por medio de juego de carreras recreativas los resultados positivos y

					COMBINAR EL JUEGO Y DE ACCIONES DE RESISTENCIA		Reconozco por medio de juego de carreras recreativas los resultados positivos y como esto fortalece mi autoestima.
18	35				APROPIA LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS AL TENIS ENFOCADOS AL CONTROL DE LAS EMOCIONES	IMPLEMENTA JUEGOS PREDEPORTIVOS EN TENIS, CON ACTIVIDADES QUE FORTALECEN EL CONTROL EMOCIONAL	Reconozco la importancia de juegos predeportivos y del trabajo en equipo para fortalecer el manejo de las emociones. Creo espacios en mi hogar donde logre analizar las respuestas emocionales de mis familiares por medio de juegos predeportivos y sus resultados. Logro el control positivo de mis emociones de manera que a su vez logre el control de las conductas generadas en medio de la practica deportiva.
	36				PRACTICA UNA COMPETICIÓN SANA FOCALIZANDOLA AL CONTROL DE LOS PENSAMIENTOS	REALIZA COMPETENCIAS APLICANDO EL JUEGO DEL TENIS FORTALECIENDO EL CONTROL MENTAL	Trabajo en el auto conocimientos de mis emociones en el momento de afrontar una situación de juego real complicada. Reconozco mis habilidades y limitaciones entorno a la practica deportiva con el objetivo de disminuir la frustracion cuando no ahí resultado esperado en el partido. Aplico en el juego de tenis las diferentes estragias aprendidas en clase para leer al oponente y lograr ganar el partido
19	37				FORTALECE EL ESPIRITU DE LUCHA A TRAVES DE LA PREPARACIÓN FISICA Y ACCIONES JUGADAS	EJECUTA ACCIONES DE PREPARACIÓN FISICA GENERAL COMBINADOLA CON ACCIONES TENISTICAS FOCALIZANDOLA EN FORTALECER EL ESPIRITUD DE LUCHA	Reconozco la importancia de realizar una preparacion fisica adecuada antes de un encuentro deportivo Conozco los aspectos basicos de un tenista profesional por medio investigacion indivual de videos. Adapto nuevos espacios para el juego y lo desarrollo con la familia. Reconozco la importancia del trabajo mental en la practica deportiva y en el deporte de tenis de campo
	38				COMUNICAR A LOS NIÑOS A CERCA DEL FESTIVAL DE HABILIDADES, REGLAMENTO, PRO..DE SEGURIDAD.	INFORMAR A LOS ESTUDIANTES SOBRE REGLAMENTO, PROTOCOLOS DE SGURIDAD, HIDRATACIÓN, ONCES, COMPARTIR, ETC	Reconozco los protocolos y normas necesarios para la participación en el festival de tenis de campo. Comparto la invitacion a mis familiares en el festival de tenis de campo. Participo activamente llevando mis onces y hidratacion para respetar las medidas de bioseguridad en la participacion del festival de tenis.
20	39				FESTIVAL DE HABILIDADES DE TENIS	DISEÑA LAS ACTIVIDADES PARA EL FESTIVAL DE ACUERDO A: SI ES VIRTUAL O PRESENCIAL Y AL NIVEL DE JUEGO DE LOS ESTUDIANTES	Reconozco mi nivel en el proceso del juego de tenis. Conozco las normas y reglas en la implementacion del festival. Identifico la forma de puntuacion para el festival y la organización.
	40				FESTIVAL DE HABILIDADES DE TENIS	DISEÑA DE LAS ACTIVIDADES PARA EL FESTIVAL DE ACUERDO A: SI ES VIRTUAL O PRESENCIAL Y AL NIVEL DE JUEGO DE LOS ESTUDIANTES	Participo de manera activa en juego de tenis. Aplico las normas y reglas en la implementacion del festival. Aplico la forma de puntuacion (15,30,40 set) para el festival y la organización.
DOMINIO							
OBJETIVO GENERAL					Dominar y reconocer las capacidades físicas, los factores técnicos del tenis de campo por medio de manifestaciones motrices individuales y grupales.		
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	fortalecer las capacidades basicas motrices y cordinativas propias del tenis campo	
					DIMENSIÓN LÚDICA	Comprender que a través del juego la tolerancia es importante en la vida cotidiana, respetando las diferentes circunstancias que permitan contribuir a nuestro desarrollo.	

						DIMENSIÓN COGNITIVA	Reconocer las diferentes situaciones de juego vistas en clase el componente técnico - táctico que me ayudan en mi práctica deportiva	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	SUBTEMA
21	41					FOMENTA LA HISTORIA DEL TENIS DE CAMPO EN COLOMBIANA	COMPRENDE Y RECONOCE LOS DATOS MÁS IMPORTANTES DEL DEPORTE TENIS DE CAMPO EN NOTICIAS NACIONALES E INTERNACIONALES	Reconozco cuales son nuestros exponentes más relevantes del deporte de tenis Reconozco los logros de los exponentes de nuestro país en el tenis a nivel internacional e internacional Identifico cuales son los deportistas nacionales a nivel olímpico y paraolímpico Intercambio saberes sobre los partidos vistos de partidos nacionales e internacionales
	42					FORTALECE EL CONOCIMIENTO DE LAS REGLAS DEL JUEGO	ESTIMULA CON MINI JUEGOS LOS CONOCIMIENTOS DEL REGLAMENTO DE TENIS DE CAMPO	Interiorizo las reglas más importantes del reglamento de tenis de campo por medio de la práctica en parejas y los diferentes tipos de jugar en torneos Reconozco como se lleva en pareja y los diferentes tipos de jugar en torneos Intercambio con mis compañeros conceptos utilizados en el mundo del tenis de tenis Reconozco el trabajo mental necesario para la práctica del tenis por medio de los torneos
22	43					FORTALECE LOS GOLPES PLANOS Y SU APLICACIÓN EN EL JUEGO	FORTALECE LA TÉCNICA DE GOLPES PLANOS Y COMO LOS PUEDO APLICAR A SITUACIONES DE JUEGO REAL	Practico la empunadura del golpe plano para evitar subir la bola y hacer golpes muy cerca de la red con ejercicios de repetición Aplico diferentes conceptos tácticos y los aplico con mis compañeros de clase para aplicar el conocimiento estratégico Interiorizo por medio de lúdicas y ejercicios como puedo aplicar los golpes cerca del borde de la red para hacer muy bien el golpe plano. Apropió los ejercicios y juegos que mejoran mi coordinación viso pédica con ejercicios individuales y grupales
	44					FORTALECE LA COORDINACIÓN SEGMENTARIA	INTERIORIZA LA COORDINACIÓN VISO PÉDICA Y VISO MANUAL CON LÚDICAS RECREATIVAS.	Apropió los ejercicios y juegos que mejoran mi coordinación viso manual con ejercicios individuales y grupales Interiorizo y planeo cuales ejercicios puedo hacer en mi hogar con mi familia para ayudarles a ellos a mejorar la coordinación viso manual y viso pédica Utilizo los ejercicios de desplazamientos en superficies inestables para mejorar la coordinación viso manual y viso pédica
23	45					PROFUNDIZA LOS DESPLAZAMIENTOS DENTRO DE LA CANCHA	EJECUTA LA TÉCNICA DE LOS DESPLAZAMIENTOS ADELANTE , ATRÁS Y LATERAL EN SITUACIONES DE JUEGO DE REAL	Realizo juegos con pared para mejorar mi velocidad en el desplazamiento Mejoro los movimientos laterales con raqueta realizando los juegos predeportivos de ponchados y yermis en clase.
	46					APROPIA Y EJECUTA POSICIONES PROPIAS DEL TENIS DE CAMPO	COMPRENDE LAS POSICIONES DE INICIO Y DEL DEPORTE EN SITUACIONES DE ATAQUE Y DEFENSA	Reconozco la adecuada técnica para mantener la bola de tenis en juego desde el primer impacto con mi raqueta siguiendo los pasos del golpe Realizo juegos de sombras de los golpes interiorizando los pasos para mejorar la ejecución Realizo ejercicios con banda elástica para mejorar mi fuerza de los golpes, pero sin salirme de los parámetros de ejecución.
24	47					ESTIMULA EL ATAQUE Y DEFENSA EN EL JUEGO	COMPRENDE LOS MOMENTOS DE ANTICIPAR EL ATAQUE Y DEFENSA EN ACCIONES DE JUEGO REAL	Reconozco la importancia de realizar juegos predeportivos y tradicionales adaptados para trabajar el ataque y defensa en un ambiente competitivo dentro del campo Creo estrategias para ganar en los juegos implementado en clase Realizo juego de mímicas para comprender el lenguaje no verbal - corporal
						ENFATIZA EL TRABAJO MENTAL CONTRA EL ADVERSARIO.	COMPRENDE POR MEDIO JUEGOS MENTALES Y DE CONCENTRACIÓN ESTRATEGIAS DE CÓMO GANARLE A SU CONTRINCANTE.	Realizo juegos mentales individuales para mantener en forma mi capacidad de tomar decisiones con rapidez. Realizo competencias de juegos mentales como (ajedrez humano, velocidad) para estimular el emisferio que me ayude a pensar en situaciones complejas. Identifico estrategias que me ayuden a ganar el juego de mi adversario.
	48							
25	49					RECONOCE LAS CUALIDADES DE LOS GOLPES DE TENIS DE CAMPO	INTERIORIZA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS GOLPES DE TENIS Y COMO UTILIZARLOS EN UN JUEGO REAL	Aplico la técnica del golpe de drive Aplico la técnica del golpe de revés Aplico la técnica del golpe de volea Realizo ejercicios en muro donde pueda hacer combinaciones de golpes con diferente intensidad.
						PERFECCIONA LOS GOLPES DE DEFENSA EN EL JUEGO	PROFUNDIZA Y APROPIA LOS GOLPES DE DEFENSA SITUACIONES DE JUEGO	Reconozco los desplazamientos y golpes de defensa durante un juego. Aplico el movimiento de golpe de volea cortada para la defensa Desarrollo durante el juego los momentos para realizar golpes con efectos para darle un ritmo.
	50							

26	51	Comunicacion: Reconozco la importancia del dialogo acertivo con todos los miembros de mi familia, genero los espacios adecuados para hacerlo y les cuento como me ha parecido el centro de interes.	Afectividad: Demuestro con actos de amor,cariño y apoyo la importancia que tienen para mi cada integrante de mi familia, ademas los integro a las actividades propuestas en el centro de interes.	Adaptabilidad: Asumo con la mejor actitud los cambios que puedan ocurrir dentro de mi familia, como cambio de vivienda, de trabajo o cambios en la economia .y comprendo que de ahí se forma el trabajo en equipo.	Comprencon: Entiendo el significado y la funcion que tiene mi familia en los procesos de formacion en los que estoy y en el desarrollo de mi formacion como persona.	RECONOCE LOS PRINCIPIOS DE LA TÁCTICA DEL JUEGO DE TENIS 1 X 1	RECONOCE LOS GOLPES DEL Oponente CUANDO ESTÁ EN LAS DIFERENTES ZONAS Y COMO PREDECIR SUS GOLPES.	Desarrollo desplazamientos y gestos técnicos en la red esperando la devolución de la bola.								
	COMPRENDE LOS ESPACIOS PARA UBICARSE PARA DIFICULTAR EL JUEGO DEL CONTRARIO						Recuerdo jugadas vistas en tv para devolver bolas difíciles.									
Interiorizo los juegos de roles en ataque y defensa.																
Comprendo que la práctica de los juegos pre deportivos de anticipación me ayudan a tener una mejor lectura en el momento de ir por una bola.																
Relaciono el lenguaje no verbal y como puedo leer el corporal con la ejecución del drive y revés.																
Comprendo las intenciones y emociones del contrario a través de su lenguaje corporal.																
Relaciono que situaciones pueden estresar al contrincante para sacarlo de su zona de confort.																
27	53									EJECUTA LOS PRINCIPIOS TÁCTICOS DEL SAQUE	RECONOCE LOS PASOS Y POSTURA PARA EJECUTAR UN BUEN SAQUE CON POTENCIA	Identifico como puedo al defender golpes de drive y revés. Puedo generar un punto a mi favor				
		Reconoció la correcta posición para realizar el saque sin tener que moverme mucho de mi posición														
	54	INTERIORIZA LOS DESPLAZAMIENTOS DESPUÉS DE REALIZAR EL SAQUE EN EL JUEGO	COMBINA LOS DESPLAZAMIENTOS PARA IR A LA MALLA ASUMIENDO EL JUEGO DEL CONTRARIO	Realizo ejercicios de fortalecimiento de tren superior para mejorar mi fuerza al momento de golpear la pelota												
				Realizo el golpe en la zona central de la raqueta siguiendo las indicaciones de												
28	55									RECONOCE LAS ZONAS PARA COLOCAR LA PELOTA EN EL SAQUE	ALTERNA DIFERENTES DIRECCIONES DEL SAQUE PARA INICIAR EL JUEGO	Realizo juegos dentro al cuadro en la zona de los cuadros de saque para mejorar la dirección de mi posición				
												Comprendo los momentos y situaciones en que puede ejecutar los golpes de volea y fuertes al fondo mirando el juego del contrario.				
	56									RECONOCE LOS ROLES DE CADA JUEZ DE LÍNEA	EJECUTA LAS FUNCIONES DE JUEZ DE LÍNEA Y DE JUEZ CENTRAL PARA MEJORAR SU INTERPRETACIÓN DE LAS NORMAS DEL TENIS.	Demostro determinación para las situaciones reales de juego y apoyo a mis compañeros en situaciones iguales				
												Identifico los beneficios de los juegos adaptados de fuerza y puntera para el juego real				
29	57									FORTALECE EL ESPÍRITU DE LUCHA A TRAVÉS DE LA PREPARACIÓN FÍSICA Y ACCIONES JUGADAS	EJECUTA ACCIONES DE PREPARACIÓN FÍSICA GENERAL COMBINADO LA CON ACCIONES TENÍSTICAS FOCALIZÁNDOLA EN FORTALECER EL ESPÍRITU DE LUCHA	Identifico cuales desplazamientos se le dificultan al oponente sacador para devolución el servicio potente.				
												Reconozco las diferentes zonas en el cuadro de saque para hacer el punto.				
														COMUNICAR A LOS		Realizo diferentes variaciones de potencia en el saque que me permitan manejar el ritmo del juego
																Reconozco los pasos de realizar una preparación física para antes de un encuentro deportivo
												Realizo juegos con los dos saques evitando tocar la red y con buena potencia poniendo en práctica lo visto en clase				
												Conozco los aspectos básicos de un tenista profesional por medio investigación Ineval de videos.				
												Adapto nuevos espacios para el juego y lo desarrollo en diferentes contextos				
												Reconozco la importancia del trabajo mental en la práctica deportiva y en el deporte de tenis de campo				
								Reconozco los protocolos y normas necesarios para la participación en el festival de tenis de campo.								

	58					NINOS ACERCA DEL FESTIVAL DE HABILIDADES, REGLAMENTO DE SEGURIDAD	REGLAMENTO, PROTOCOLOS DE SEGURIDAD, HIDRATACIÓN, ONCES, COMPARTIR, ETC.	Comparto la invitación a mis familiares en el festival de tenis de campo. Participó activamente llevando mis onces e hidratación para respetar las normas en la participación del festival de tenis.
30	59					FESTIVAL DE HABILIDADES DE TENIS	DISEÑO LAS ACTIVIDADES PARA EL FESTIVAL DE ACUERDO AL NIVEL DE JUEGO DE LOS ESTUDIANTES	Reconozco mi nivel en el proceso del juego de tenis. Conozco las normas y reglas en la implementación del festival. Identifico la forma de puntuación para el festival y la organización.
	60					FESTIVAL DE HABILIDADES DE TENIS	DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES PARA EL FESTIVAL DE ACUERDO AL NIVEL DE JUEGO DE LOS ESTUDIANTES	Participo de manera activa en juego de tenis. Aplico las normas y reglas en la implementación del festival. Aplico la forma de puntuación (15,30,40 set) para el festival y la organización.
31	61					INDAGA CUALES CAMPEONES DEL TENIS DE CAMPO EN COLOMBIANA	DESARROLLA UNA INVESTIGACIÓN DE CUALES CAMPEONES NACIONALES E INTERNACIONAL DEL TENIS DE CAMPO ESTÁN EN LISTA ACTUALMENTE	Investigo cuales son los principales deportistas se destacan en el deporte colombiano de tenis de campo Reconozco cuales logros ha tenido en el deporte colombiano de tenis de campo Reconozco las competencias nacionales e internacionales de tenis de campo
	62					INTERIORIZA EL CONOCIMIENTO DEL REGLAMENTO	PROFUNDIZA LOS CONOCIMIENTOS DEL JUEGO Y LOS EVIDENCIO EN SITUACIONES REALES DE JUEGO.	Conozco el reglamento de tenis y lo relaciono con el campo de juego Aplica los conocimientos relacionados al juego de tenis de campo, esto con relaciona los turnos al servicio Aplico las diferentes estrategias tácticas en el juego aplicando varias alternativas de competencia.
32	63					PROFUNDIZA EL GOLPE DE DRIVE Y SUS EFECTOS Y APLICACIÓN EN EL JUEGO	FORTALECE LA EJECUCIÓN DEL GOLPE DE DRIVE Y SUS EFECTOS EN SITUACIÓN DE JUEGO DE ATAQUE Y DEFENSA	Utilizo la empuñadura adecuada para el golpe del drive para ejecutar en el juego, con sus diferentes potencias Reconozco diferentes conceptos técnicos y tácticos con mis compañeros aplicando con partidos y situaciones reales Realizo e implemento juegos predeportivos donde solo se pueda hacer el golpe de drive.
	64					RECONOCER LA COORDINACIÓN SEGMENTARIA UTILIZADA EN EL JUEGO	ESTIMULA EL TRABAJO DE EQUILLO, COORDINACIÓN VISO PÉDICA Y VISO MANUAL, EN JUEGO REAL	Reconozco la coordinación viso pédica y la estimulo con juegos tradicionales Mejoro la coordinación viso manual y la estimulo con juegos tradicionales Interiorizo los conocimientos vividos en clase y realizo un trabajo autónomo de mejoramiento donde realizo autocriticas de mejoramiento.
33	65					PROFUNDIZA EL SERVICIO Y SU POTENCIA	EJECUTA VARIAS REPETICIONES DE LOS SERVICIOS CON MANO DOMINANTE Y NO DOMINANTE PARA MEJORAR LA POTENCIA	Utilizo la empuñadura adecuada para el golpe del servicio para ejecutar en el juego, con sus diferentes potencias Reconozco diferentes conceptos técnicos y tácticos con mis compañeros aplicando con partidos y situaciones reales Realizo e implementos juegos predeportivos donde solo se pueda hacer el golpe de servicio.

33	66	juego del espejo, realiza gestos y actividades con los participantes de la sesión	Taller teórico.práctico específico sobre los diferentes golpes del tenis de campo	PROFUNDIZA EL GOLPE DE REVÉS Y SUS EFECTOS Y APLICACIÓN EN EL JUEGO	FORTALECE LA EJECUCIÓN DEL GOLPE DE REVÉS Y SUS EFECTOS EN SITUACIÓN DE JUEGO DE ATAQUE Y DEFEÑA	Utilizo la empuñadura adecuada para el golpe del revés para ejecutar en el juego, con sus diferentes potencias
					Reconozco diferentes conceptos técnicos y tácticos con mis compañeros aplicando con partidos y situaciones reales	
					Realizo e implemento juegos predeportivos donde solo se pueda hacer el golpe de revés.	
34	67			PROFUNDIZA EL GOLPE DE VOLEA Y SUS EFECTOS Y APLICACIÓN EN EL JUEGO	FORTALECE LA EJECUCIÓN DEL GOLPE DE VOLEA Y SUS EFECTOS EN SITUACIÓN DE JUEGO DE ATAQUE Y DEFENSA	Utilizo la empuñadura adecuada para el golpe del voleo para ejecutar en el juego, con sus diferentes potencias
						Reconozco diferentes conceptos técnicos y tácticos con mis compañeros aplicando con partidos y situaciones reales
					Realizo e implementos juegos predeportivos donde solo se pueda hacer el golpe de volea.	
35	68			REALIZA JUEGOS DE DESTREZA Y HABILIDADES VISO PÉDICA Y VISOS MANUALES	DISEÑA Y EJECUTA JUEGOS INVENTADOS PARA MEJORAR MIS HABILIDADES COORDINATIVAS DE VISO PÉDICA Y VISOS MANUALES	Implemento juegos de destreza y competencia en trabajo en equipo y cooperación
						Perfecciono mi coordinación segmentaria con juegos en los diferentes partes del cuerpo
					Realizo dominación con el tren inferior y superior de manera recreativa	
35	69			FESTIVAL DE HABILIDADES DE TENIS	DISEÑA LAS ACTIVIDADES PARA EL FESTIVAL DE ACUERDO A AL NIVEL DE JUEGO DE LOS ESTUDIANTES	Reconozco mi nivel en el proceso del juego de tenis.
				Conozco las normas y reglas en la implementación del festival.		
			Identifico la forma de puntuación para el festival y la organización.			
35	70	FESTIVAL DE HABILIDADES DE TENIS	DISEÑA DE LAS ACTIVIDADES PARA EL FESTIVAL DE ACUERDO AL NIVEL DE JUEGO DE LOS ESTUDIANTES	Participo de manera activa en juego de tenis.		
				Aplico las normas y reglas en la implementación del festival.		
			Aplico la forma de puntuación (15,30,40 set) para el festival y la organización.			



PLAN PEDAGÓGICO

TENIS DE CAMPO
2024- 2027



IDRD



Comité directivo

Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte
Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD
Comité Directivo y Asesor

Director General

Daniel García Cañón

Secretario General

Gabriel Lagos Medina

Subdirector Administrativo y Financiero

Juan Carlos Rodríguez Waltero

Subdirectora Técnica de Recreación y Deportes

Laura Andrea Sin Gutiérrez

Subdirectora de Contratación

Claudia Patricia Herrera Logreira

Subdirectora Técnica de Construcciones

María Mercedes Molina Rengifo

Subdirector Técnico de Parques

Rodrigo Alberto Manrique Forero

Nivel asesor

**Asesor Código 105 Grado 01 de la Dirección para la
Gerencia del Proyecto Jornada Escolar Complementaria.**

William René Torres Agudelo



IDRD



Realizadores

**Asesor de Dirección General Jornada
Escolar Complementaria - IDRD**

William René Torres Agudelo

**Componente pedagógico Jornada
Escolar Complementaria - IDRD:**

Eddy Yubelny Rojas Abello

Fernando Ardila Patiño

Luis Oviedo Moreno

Yair Javier González Chaparro

Heidy Triana Martínez

Daniel Hernando Lugo Jaramillo

Pedro Enrique Castañeda León

**Componente pedagógico Jornada
Escolar Complementaria - IDRD:**

Paula Sofía Peña Ruíz

Rocio Joanna Quiroga Ramírez

Angie Catherin Gómez Buitrago

Diego Alejandro Villamil Salamanca

Luigui André Castro Huérfano

Lina Gineth Mazuera Ramirez

Daily Jasbleidy Albarracín Benitez

Diseño y diagramación del documento

Laura Milena Sarmiento Rodriguez

Laura Valentina Rubio Tarapues

Versión 1. Plan Pedagógico ESPORTS- IDRD



IDRD



TABLA DE CONTENIDO

- 1. Presentación
- 2. Introducción
- 3. Marco Normativo del Programa/Actividad
- 4. Contexto
- 5. Objetivos del Programa
- 6. Objetivos del Plan Pedagógico
- 7. Fundamento Pedagógico del Programa

- 8. Dimensiones del Desarrollo Humano
- 9. Nociones y Corrientes Pedagógicas de Jornada Escolar Complementaria
- 10. Valoración Formativa de la Jornada Escolar Complementaria (VAF)
- 11. Plan pedagógico deportes electrónicos (ESPORTS)
- 12. Glosario
- 13. Bibliografía



IDRD



IDRD



IDRD





IDRD



IDRD



Presentación



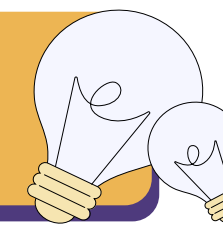
El Proyecto Jornada Escolar Complementaria (JEC) 8159 Formación integral de la primera infancia, infancia, adolescencia y juventud a través de procesos de exploración, apropiación e iniciación mediante el juego y el deporte en Bogotá D.C., es una propuesta pedagógica y social del Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), que busca fortalecer la formación integral de los estudiantes como sujetos de derechos, siendo protagonistas en el desarrollo de sus capacidades motrices, lúdicas, cognitivas y psicosociales.

Este programa, enmarcado en el Plan de Desarrollo Distrital (PDD) 2024-2027 "Bogotá Camina Segura", se articula con el programa de gobierno "Bogotá deportiva, recreativa, artística, patrimonial e intercultural", a través de actividades complementarias a la jornada escolar regular desarrolladas en las distintas Instituciones Educativas Distritales (IED) de la ciudad de Bogotá, que buscan promover el desarrollo personal y social de los estudiantes, brindándoles oportunidades para participar en espacios seguros que fomenten su bienestar, creatividad y compromiso ciudadano.

El proyecto tiene como propósito principal consolidar una educación integral que trascienda las aulas escolares, integrando el deporte como pilar fundamental del aprendizaje; los participantes tienen la oportunidad de explorar y desarrollar sus habilidades en los Centros de Interés (CI), además de participar en actividades recreativas que fortalezcan su creatividad, identidad cultural y sentido de comunidad. Así mismo, este enfoque procura formar mejores ciudadanos, contribuyendo a reducir la deserción escolar y a consolidar entornos de aprendizaje atractivos e inclusivos.

El impacto del Proyecto JEC trasciende el ámbito educativo, pues busca fortalecer la cohesión social, promover la convivencia intercultural y consolidar una ciudad más segura e inclusiva. A través de esta propuesta, el IDRD promueve la formación de una generación de ciudadanos conscientes, responsables y activos, capaces de construir una sociedad más equitativa y recíproca. Este programa representa una apuesta integral por el futuro de los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ), donde el deporte, la recreación y el respeto por el medio ambiente se convierten en motores de transformación social.

Introducción



Este documento ofrece una guía pedagógica detallada del "Proyecto 8159", con el cual se busca articular los procesos de formación deportiva de los diferentes centros de interés y los programas de las Instituciones Educativas Distritales, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades motoras, cognitivas, lúdicas y psicosociales en ambientes seguros y motivadores. Además, se presenta el contexto histórico de la JEC en donde se ilustra el recorrido del

proyecto a través del tiempo, el marco teórico y normativo que sustenta este proyecto de inversión ciudadana, resaltando sus antecedentes y su impacto a nivel nacional como internacional, finalmente nos muestra las nociones y corrientes pedagógicas junto con el microdiseño curricular como guía del proceso pedagógico desarrollado en jornada escolar complementaria.





IDRD

BOGOTÁ



IDRD

BOGOTÁ

Marco normativo del programa/actividad



El deporte como derecho y aporte a la Sostenibilidad

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), reconoció al deporte y la educación física como un derecho fundamental para todo el mundo a través de la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte en su primer artículo:

"Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física, la actividad física y el deporte sin discriminación alguna, ya sea basada en criterios étnicos, el sexo, la orientación sexual, el idioma, la religión, la opinión política o de cualquier otra índole, el origen nacional o social, la posición económica o cualquier otro factor". (página)

La Jornada Escolar Complementaria en Colombia tiene un desarrollo histórico legal que se remonta a la Ley 115 de 1994, que estableció la obligatoriedad de la educación

básica y media. Desde entonces, se han implementado varias leyes y decretos que han fortalecido la JEC, entre los que se destacan la Ley 633 del 2000, que formaliza las fuentes de financiación de las jornadas escolares complementarias, el Decreto 5012 de 2009, que creó el Programa de Jornada Escolar Complementaria, y el Decreto 1278 de 2018, que reglamentó la implementación de la JEC en instituciones educativas oficiales y privadas, y de otros que se referencian más adelante.

Entre los antecedentes legales que han contribuido al desarrollo de la JEC en Colombia, se encuentran:(Fig.1)

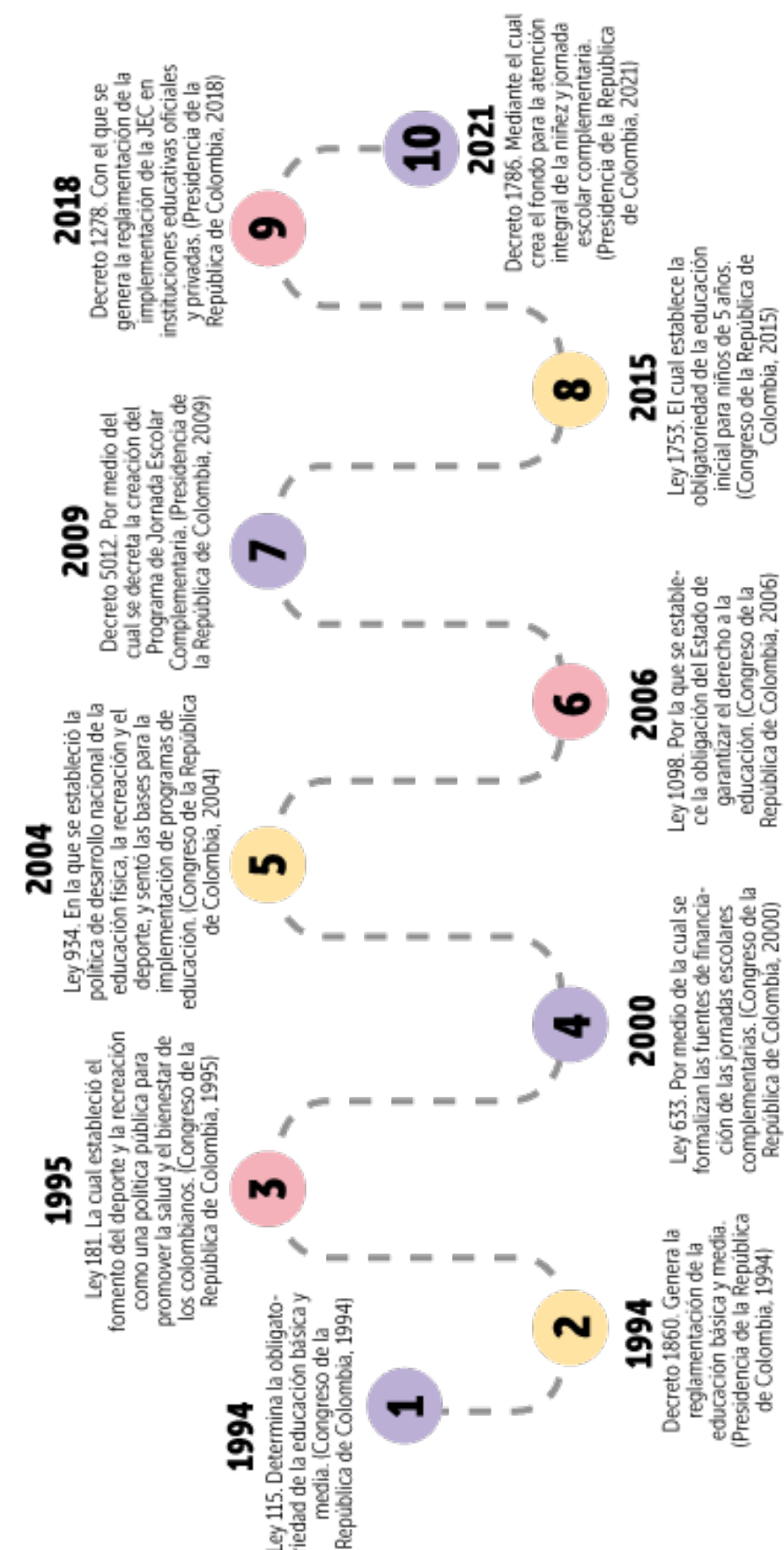
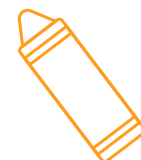


Fig 1: Línea de tiempo Antecedentes legales del desarrollo de JEC en Colombia





IDRD

BOGOTÁ

De acuerdo con lo anterior, el IDRD entiende su papel para el desarrollo del bienestar, las capacidades físicas, psicológicas y sociales a través de la práctica deportiva en el desarrollo del deporte.

En el artículo quinto de la carta se refleja que los encargados de la promoción de la educación física, actividad física y deporte deben tomar en consideración el principio global de sostenibilidad, tanto económica como social, medioambiental y deportiva.

De acuerdo con este principio, el IDRD acoge la Agenda 2030 y define estrategias para la contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, entendiendo al deporte como una herramienta, donde, a través de un modelo pedagógico adecuado, resulta generador de valores sociales y personales positivos, y su práctica contribuye a la formación integral del ser humano consciente de derechos, deberes y responsable sobre su entorno, con base en esto, los programas de iniciación y Formación Deportiva identifican cuales son los objetivos donde su accionar refleja un impacto, de la siguiente manera:

El deporte y la actividad física brindan un gran aporte a la salud y el bienestar de las personas, gracias a la promoción de los hábitos y estilos de vida saludables y la prevención de enfermedades, principalmente aquellas crónicas no transmisibles, disminuye el sedentarismo y sus efectos, fortalece la gestión emocional, los factores motivacionales contribuyendo directamente a la salud mental, así como factores interpersonales como la identidad y la socialización.

Los programas de Iniciación y Formación Deportiva se ejecutan en cumplimiento de:

1. **La Constitución Nacional en su artículo N°52 donde se determina que:**

- El deporte y sus manifestaciones como una función de la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.
- El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social.

- El derecho de todas las personas a la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre.

- El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

2. **La Ley 181 de 1995 (Ley del deporte) que define:**

- Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.

- Los entes deportivos departamentales y municipales coordinarán y promoverán la ejecución de programas recreativos para la comunidad, en asocio con entidades públicas o privadas que adelanten esta clase de programas en su respectiva jurisdicción.

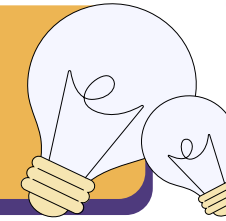
- Es función obligatoria de todas las instituciones públicas y privadas de carácter social, patrocinar, promover, ejecutar, dirigir y controlar actividades de recreación, para lo cual elaborarán programas de desarrollo y estímulo de esta actividad, de conformidad con el Plan Nacional de Recreación. La mayor responsabilidad en el campo de la recreación le corresponde al Estado y a las Cajas de Compensación Familiar. Igualmente, con el apoyo del Ministerio del Deporte impulsarán y desarrollarán la recreación, las organizaciones populares de recreación y las corporaciones de recreación popular.



IDRD

BOGOTÁ

Contexto



Antecedentes internacionales, nacionales y distritales

Antecedentes internacionales

Se resalta que la JEC en Colombia se inspira en antecedentes mundiales que también han buscado fortalecer la educación integral de los estudiantes en sus respectivos países, como lo son: el Programa "After-School" (1990) de Estados Unidos, que busca apoyar el desarrollo integral de niños, al proporcionarles un entorno seguro que estimule su crecimiento y aprendizaje después de la jornada escolar. El Programa "Jornada Ampliada" (2008) de Chile, el cual se implementó con el objetivo de ampliar el tiempo pedagógico y ofrecer una educación más completa a los estudiantes del país austral, el Programa "Aprendizaje Extendido" (2010) de Reino Unido y el Programa "Educación Integral" (2013) de Brasil, que fue una iniciativa del gobierno Brasileño, implementada con el objeto de ofrecer una educación más completa e integral a los estudiantes de educación básica.

Antecedentes nacionales

A nivel nacional se puede resaltar que la Jornada Escolar Complementaria (JEC) en Colombia ha sido implementada en varios departamentos del país. Algunos de los departamentos que han aplicado este proyecto son:

- **Cauca:** En donde gracias a la alianza con el Ministerio de Educación Nacional, la Fundación Carvajal, desde el año 2011, ha apoyado la implementación de la JEC en este departamento (FundaciónCarvajal-MEN, 2014, p. 6).
- **Santander:** En este departamento la caja de compensación Comfenalco Santander, desde hace 24 años ha implementado el programa "Talentos que brillan" como parte de la JEC, beneficiando a niños y jóvenes del Departamento (Alfaro Torres, 2024).

Es importante destacar nuevamente que la JEC es un proyecto que busca contribuir al desarrollo integral de los NNAJ en Colombia, y su implementación puede variar dependiendo de las necesidades y contextos específicos de cada región.

Antecedentes Distritales.

El programa de Jornada Escolar Complementaria en Bogotá se podría indicar que inició con el proyecto 40x40, el cual se creó como estrategia para ampliar la jornada educativa en las IED Distritales, combinando la ampliación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada a 40 horas semanales en colegios con doble jornada escolar.

A continuación, se presenta la infografía como línea de tiempo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria, teniendo en cuenta los objetivos, antecedentes, evolución, impacto y beneficios del Proyecto



Objetivos del programa

Objetivo general.

El proyecto Jornada Escolar Complementaria bajo el Plan de desarrollo "Bogotá Camina Segura" 2024-2027, promueve la "Formación integral de la primera infancia, infancia, adolescencia y juventud a través de procesos de exploración, apropiación e iniciación en Bogotá D.C.

- Favorecer el adecuado aprovechamiento del tiempo libre en los NNAJ a través de los centros de interés, que inciden de manera significativa en la promoción de hábitos de vida saludables.
- Contribuir a la disminución de contextos de vulnerabilidad que predominan en determinados sectores de la ciudad por medio de la implementación y fortalecimiento del programa.

Objetivos específicos

- Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para NNAJ que involucren aspectos pedagógicos y psicosociales.
- Disminuir la deserción escolar en los NNAJ por medio de la oferta variada y diversificada de centros de interés.

Objetivos del plan pedagógico

El propósito del Plan Pedagógico (P.P.) es el de desarrollar los lineamientos básicos necesarios para el desarrollo de los centros de interés de manera lógica y racional desde el deporte formativo: aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo.

El P.P. Se construye como una guía para la elaboración de los planes y sesiones de clase, estableciendo unos parámetros pedagógicos y psicosociales, que contribuyan al qué hacer del formador, a la reflexión sobre su ejercicio y a la identificación de necesidades reales de los NNAJ atendidos. Este documento incluye los objetivos, modelo pedagógico, valoración formativa, contexto histórico entre otros, con los cuales el formador podrá orientar las sesiones de clase acorde al desarrollo y etapa en que se encuentre el escolar, logrando con ello respetar los procesos evolutivos y biológicos de cada ser, para su formación integral.

Proyecto 40x40

2013
2015

Objetivo: Actividades deportivas y recreativas para 40.000 estudiantes.
Logros: Benefició a mas de 40.000 estudiantes.



Tiempo Escolar Complementario

Objetivo: Ampliar cobertura a 60.000 estudiantes.
Logros: Consolidó formación integral.

2016
2019



Jornada Escolar Complementaria

2020
2023

Objetivo: Educación integral para 100.000 estudiantes
Logros: Fortaleció infraestructura deportiva.



Nueva administración JEC

Objetivo: Consolidar y expandir el proyecto.
Retos: Abordar desafíos educativos y sociales.

2024
2027



Fuente: Elaboración propia (2024) componente pedagógico JEC





IDRD

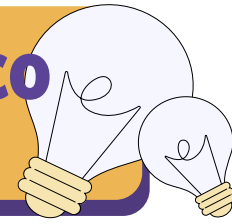
BOGOTÁ



IDRD

BOGOTÁ

Fundamento pedagógico del programa



Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar

La propuesta pedagógica de la JEC se centra en la formación integral de NNAJ, a través de la práctica deportiva escolar en diversos ciclos e Instituciones Educativas Distritales. Este enfoque busca desarrollar dimensiones del desarrollo humano: motriz, lúdico, psicosocial y cognitivo, promoviendo un proceso continuo y dinámico.

La práctica deportiva se estructura en tres instancias:

- 1. Instrumento de formación:** Se considera un medio para el diálogo, el desarrollo personal y la inclusión social, facilitando el autoconocimiento y la gestión emocional.
- 2. Práctica intencionada:** Para aquellos NNAJ que participan en centros de interés, se enfoca en el desarrollo personal y social mediante una disciplina específica para el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano.
- 3. Opción de vida:** Para aquellos que buscan un proyecto de vida, la incorporación del deporte implica una serie de elementos clave que abarcan el desarrollo físico, mental y social.

La propuesta también fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, promoviendo valores éticos y juego limpio, así como el desarrollo de un proyecto de vida colectivo. Se enfatiza un enfoque diferencial, al tiempo que se desafían estereotipos sociales.

El objetivo es facilitar la convivencia y construir ciudadanía, donde los NNAJ se convierten en actores activos en sus comunidades, participando en transformaciones sociales y apropiándose de espacios públicos como parques y escenarios deportivos, que son vistos como ambientes de aprendizaje y convivencia. En este contexto, los centros de

interés van más allá de la competencia, promoviendo la amistad, la solidaridad y el respeto por la otredad, así como aspectos relacionados con la formación integral. De este modo, el trabajo pedagógico y psicosocial realizado por los formadores y formadoras se fortalece al incorporar un enfoque práctico que permita a NNAJ comprender el centro de interés y su práctica como un medio para fortalecer la participación ciudadana.

Esto no solo fomenta un sentido de comunidad y responsabilidad, sino que también actúa como una estrategia de prevención ante situaciones que podrían poner en riesgo su bienestar. Al entender el centro de interés como un espacio de aprendizaje y desarrollo personal, se contribuye a formar individuos más conscientes y comprometidos con su entorno.

Ruta de armonización y articulación curricular.

Los colegios que cuentan con un Proyecto Educativo Institucional (PEI) – Proyecto Institucional Educativo Rural (PIER) cimentado, respaldado por una dirección activa y una trayectoria pedagógica abierta a la innovación y la transformación de la escuela, son los más propicios para la organización e implementación de acciones que favorezcan el currículo. Desde la experiencia, existen modelos de organización escolar flexibles, participativos, democráticos, otros con una visión tecnológica, etc. Es por esto que se diseñó una ruta de armonización y articulación curricular que reconoce el contexto de cada institución y permite visualizar el alcance y resultados del proceso formativo de la Jornada Escolar Complementaria del IDRD, como experiencia significativa con diferentes escenarios de aprendizaje para que se puedan integrar en los elementos curriculares de la IED.

Armonización curricular

Por lo anterior, la Jornada Escolar Complementaria diseñó una ruta en el proceso de armonización con una serie de fases y acciones orientados al diálogo entre gestores IED del IDRD y docentes enlace de las IED, con el fin de encontrar los puntos de convergencia entre la propuesta del programa JEC y el componente curricular del PEI. La ejecución de este proceso robustece los diseños curriculares de los Proyectos Educativos Institucionales a través de la fase de contextualización y la fase de conceptualización y acuerdos interinstitucionales.

1. Fase de contextualización:

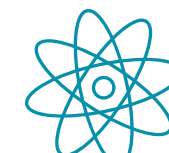
Propende por la comprensión del contexto particular de las IED bajo un reconocimiento del horizonte institucional haciendo énfasis en los puntos de encuentro entre el PEI y la propuesta pedagógica de la Jornada Escolar Complementaria del IDRD.

- Presentación de la propuesta pedagógica Jornada Escolar Complementaria:** Se realiza la presentación y socialización sobre la importancia del proyecto Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, extendida, única y el aporte a la formación integral de cada NNAJ.
- Recopilación de información (Formato de Identificación Institucional):** Se identifican los aspectos fundamentales de los Proyectos Educativos Institucionales, para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes: los que define la institución educativa a través del PEI y los propuestos en los lineamientos pedagógicos del proyecto Jornada Escolar Complementaria IDRD.
- Concertación de cronograma de acciones pedagógicas:** Se proyectan las reuniones que se desarrollarán desde la gestión de las acciones pedagógicas de armonización curricular, con el fin, de garantizar los espacios programados que apoyen el proceso de la siguiente fase. (Según calendario institucional)

2. Fase de conceptualización y acuerdos interinstitucionales:

Permite conceptualizar los contenidos de la educación formal y los contenidos del proyecto de inversión, identificando los acuerdos bajo el diseño curricular interinstitucional, donde se identifique cuáles son los contenidos curriculares que se pretenden fortalecer por medio de la práctica deportiva escolar mediante los centros de interés.

- Elección del elemento curricular a fortalecer a través de la práctica deportiva escolar con los centros de interés:** Hace relación al proceso de elección de algún elemento curricular del componente académico del PEI de las IED (planes de estudios, planes de área, proyectos transversales, mallas curriculares de asignaturas, entre otros) de acuerdo a los posibles aportes del proyecto JEC desde los planes pedagógicos/mallas curriculares de los centros de interés, modelo pedagógico, valoración formativa integral, propuesta pedagógica JEC y demás aspectos pedagógicos desarrollados en el marco de la formación integral por medio de la implementación de los centros de interés.
- Construcción del documento borrador-interinstitucional:** Se lleva a cabo la construcción y retroalimentación colectiva del documento borrador interinstitucional según los acuerdos de armonización y el elemento curricular por fortalecer teniendo en cuenta los procesos formativos integrales establecidos por el IDRD y la Secretaría de Educación Distrital (SED).
- Aval del consejo académico del documento interinstitucional:** Se busca obtener el aval del documento interinstitucional mediante la socialización ante el consejo académico, el cual se soporta a través de un oficio o carta emitida por la IED firmada por rectoría.



Articulación curricular

Este proceso dinamizador, permite establecer y proyectar cuáles elementos curriculares del componente académico del PEI de las IED, han de fortalecerse a través de la propuesta pedagógica de la Jornada Escolar Complementaria; este proceso trasciende del conocimiento específico, fortaleciendo la formación integral de NNAJ evidenciada en una articulación coherente entre los procesos pedagógicos de la IED con el IDRD gracias a la implementación, seguimiento y fortalecimiento de los acuerdos de armonización curricular correspondientes. Teniendo en cuenta lo anterior, la articulación curricular permite realizar un ejercicio de seguimiento a la ejecución de los acuerdos, la socialización-retroalimentación de resultados para la toma de decisiones y la consolidación del proceso de fortalecimiento curricular a través de acciones colectivas lideradas conjuntamente entre ambas entidades.

- **Seguimiento a la ejecución:** Se establece un formato, de manera conjunta, que permita registrar el alcance, aspectos de mejora y fortalecimiento, plasmando así el proceso de ejecución y seguimiento a los acuerdos de armonización en un documento que permita conocer la implementación de los acuerdos interinstitucionales correspondientes a cada IED.

- **Socialización del resultado y retroalimentación de la ejecución de los acuerdos en las mesas de trabajo:** Socialización y diálogo de saberes que resalta los resultados de la ejecución de los acuerdos interinstitucionales de acuerdo a lo evidenciado y registrado en los formatos de ejecución y seguimiento, evidenciando y afianzando a su vez los procesos de formación integral desde lo lúdico, cognitivo, psicosocial y motriz. Así mismo, permite desarrollar y proyectar las mesas pedagógicas para la socialización del alcance de JEC ante la IED de acuerdo al calendario académico a partir de los resultados del proceso formativo integral, con el fin de afianzar y/o establecer acciones de mejora en los aspectos pedagógicos que así lo requieran.
- **Presentación de resultados y consolidación de la información:** Se lleva a cabo la presentación final de los resultados alcance e impacto del proyecto JEC ante la IED, así como la recopilación documental derivada de todo el proceso de implementación de la ruta de armonización y articulación en sus diferentes fases y acciones, lo cual, determina la culminación y retroalimentación/actualización constante y flexible de la articulación curricular.



Figura 2. Elaboración propia; Ruta de armonización y articulación curricular diseñada por el componente pedagógico JEC-IDRD

Dimensiones del desarrollo humano

Desde una perspectiva formativa, para el proyecto de JEC, el desarrollo humano abarca procesos que integran aspectos motrices, cognitivos, lúdicos y psicosociales, los cuales fortalecen la interacción y el cambio que experimentan los NNAJ a lo largo de sus vidas fomentando la formación integral, orientando su proyecto de vida.

Dimensión lúdica

Dentro de la estrategia JEC, resulta esencial la lúdica, dado que facilita a los NNAJ la oportunidad de experimentar el goce y disfrute mediante el juego, fomentando la interacción con sus pares y su entorno, creando un espacio propicio para la exploración de sus intereses personales y el desarrollo de competencias sociales en relación con los compañeros y compañeras con quienes juega y despliega las otras dimensiones que pretende impactar la estrategia.

Dimensión motriz

Desde JEC, se desarrollan los centros de interés por medio de procesos educativos y pedagógicos, logrando satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre, orientando a la promoción de actividades físicas mediante la implementación de métodos educativos adaptados a las necesidades e intereses específicos de los NNAJ. A través de estas actividades, se pretende fomentar una cultura de práctica deportiva que no sólo optimice el desarrollo físico, sino que también promueve la relevancia de un uso saludable y productivo del tiempo libre.

Dimensión cognitiva

Los procesos de pensamiento desde la estrategia JEC, buscan fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.

La práctica deportiva escolar juega un papel crucial en este proceso, ya que, ofrece un contexto en el que los estudiantes pueden reflexionar sobre sus vivencias y cómo estas influyen en su percepción del mundo. Al involucrarse en el deporte y otras actividades, los escolares no solo aprenden habilidades técnicas, también desarrollan competencias críticas y creativas que les ayudarán a abordar problemas y desafíos de manera efectiva. De esta manera, la dimensión cognitiva contribuye a una educación integral, orientando a los NNAJ para que sean agentes de cambio en su entorno.

Dimensión Psicosocial

Desde JEC se hace referencia a la convergencia de aspectos psicológicos y sociales de la experiencia humana de los NNAJ. Los centros de interés permiten un desarrollo integral de aspectos individuales y sociales como: autoconcepto, autoestima, identidad, afecto, relaciones interpersonales, factores sociales y culturales, que son esenciales para la vida en sociedad. Así mismo, se trabaja la dimensión psicosocial como la oportunidad de entender a los NNAJ como individuos relacionales, afectivos, con derechos y en proceso de construcción subjetiva y social.

Propuesta pedagógica Jornada Escolar Complementaria - JEC/IDRD

La propuesta pedagógica de Jornada Escolar Complementaria contempla dentro de sus lineamientos, una serie de aspectos fundamentales que inciden y aportan en el proceso formativo de los NNAJ por medio unos momentos trascendentales que transversalizan lineamientos, componentes, acciones, procesos y dimensiones en el marco de la formación integral. Este proceso transversal, pretende fomentar el desarrollo de los NNAJ participantes de los centros de interés, por ello, el componente pedagógico de JEC del IDRD, diseñó un esquema que resume y fundamenta la propuesta pedagógica de la Jornada Escolar complementaria.

Teniendo en cuenta lo anterior, la propuesta pedagógica tiene en cuenta 5 aspectos que, en su respectivo orden, aportan de manera significativa a los propósitos y misionalidad del Proyecto, de este modo, en primer lugar, se resalta la importancia de los lineamientos pedagógicos de JEC del IDRD y los centros de interés, seguidamente, la incidencia de los componentes de cultura ciudadana y enfoque diferencial como aspectos que fundamentan las actividades, conceptos y nociones que se desarrollan en el proyecto, contemplando a su vez, como ejes transversales, la construcción ciudadana, apropiación del espacio público, identidad de género e inclusión. Seguidamente, se resalta la importancia de la implementación de la ruta de armonización y articulación curricular diseñada por el componente pedagógico de Jornada Escolar Complementaria, la cual, a través de sus fases y acciones, pretende fortalecer los PEI de las IED. En este sentido, lo anterior permite conocer la incidencia del proyecto en la formación de NNAJ a través de la implementación de los centros de interés en diversos ambientes de aprendizaje, desplegando a su vez, como último aspecto a fortalecer, las dimensiones del desarrollo humano, las cuales, reconocen el desarrollo integral desde lo motriz, lo cognitivo, lo lúdico y lo psicosocial.



PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

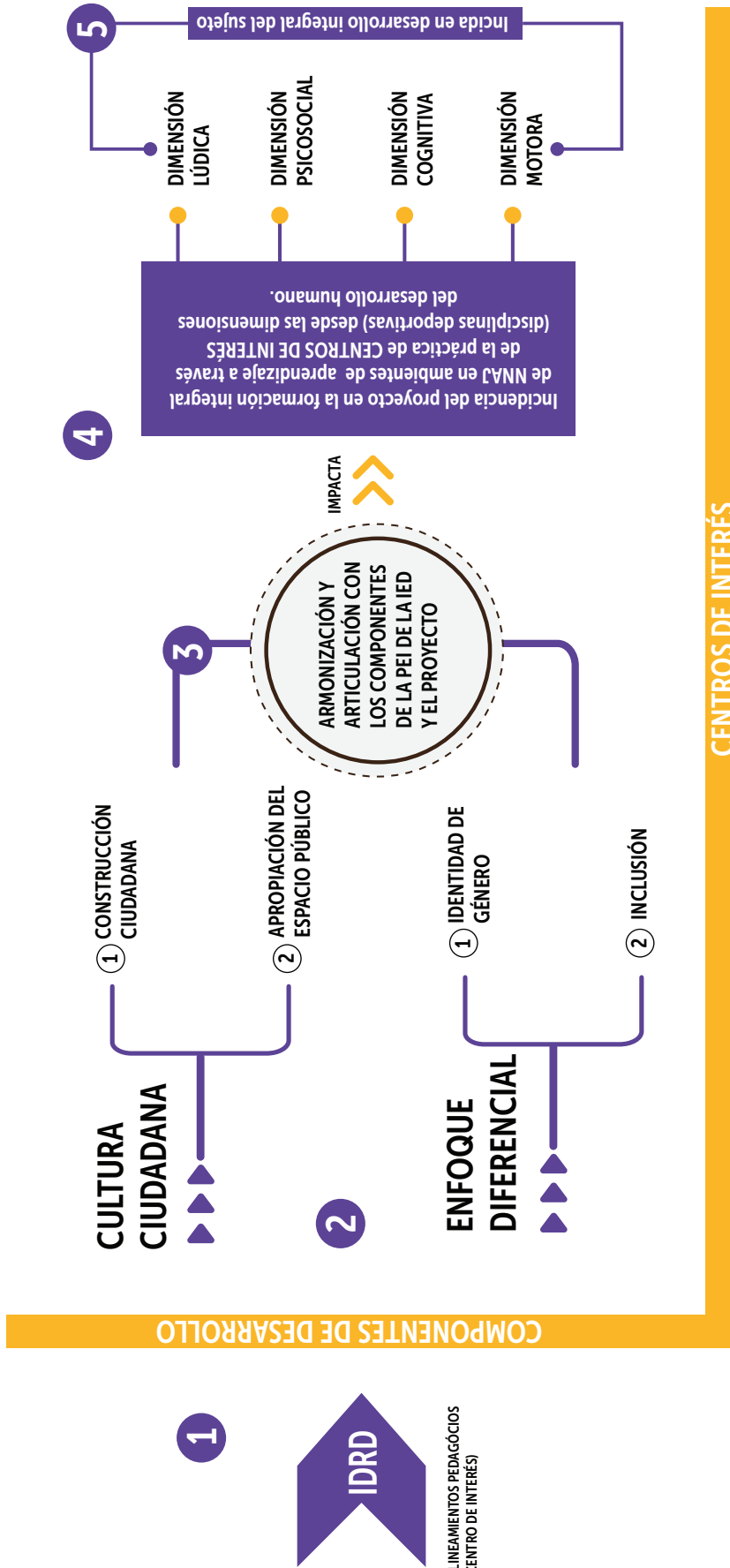
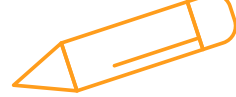


Figura 3. Esquema propuesta Jornada Escolar Complementaria



IDRD

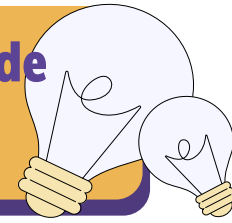
BOGOTÁ



IDRD

BOGOTÁ

Nociones y corrientes pedagógicas de Jornada Escolar Complementaria



Modelo pedagógico – social

El modelo pedagógico de la estrategia “Jornada Escolar Complementaria” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado en la formación integral de los NNAJ.

En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte como un fenómeno cultural y humano permite que quienes participan en los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva, si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este sentido, es posible que algunos NNAJ, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construir su proyecto de vida; otros, encontrarán en el centro de interés escenarios de formación para fortalecer sus dimensiones motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial, así como potenciar habilidades para la vida.

El deporte, como fenómeno cultural y humano, ofrece diversas oportunidades para el desarrollo de los NNAJ, favoreciendo la construcción de relaciones que fortalecen tanto su capacidad de interacción social como su creatividad. A través del proyecto JEC, se abre la posibilidad de vivir una experiencia deportiva, la cual no solo contribuye a la calidad de vida, sino que brinda herramientas para afrontar sus propias realidades.

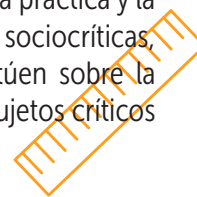
En este orden, el modelo pedagógico de JEC, se alimenta de diversas fuentes, especialmente las corrientes sociocríticas de América Latina que se han consolidado con fuerza, promoviendo el reconocimiento de un saber propio que se encuentra, según De Sousa, en un lugar que ha sido históricamente marginado por el conocimiento eurocéntrico. Estas corrientes se enfocan en reivindicar y valorar las formas de conocimiento autóctonas, al tiempo que proponen un enfoque metodológico que, en el ámbito

territorial, se basa en un ciclo de tres momentos clave: acción, reflexión y acción. Este enfoque permite una relación dinámica y constante entre la práctica y el pensamiento crítico, esencial para el desarrollo de las comunidades en su contexto.

Según De Sousa, el enfoque de “acción-reflexión-acción” es un ciclo metodológico que se utiliza en los procesos educativos y de transformación social. Este enfoque implica un proceso continuo y dinámico en el que los participantes no solo realizan acciones (la parte activa), sino que también reflexionan sobre esas acciones para comprender su impacto y efectividad. Esta reflexión permite ajustar y redefinir las siguientes acciones, lo que genera un proceso de aprendizaje y mejora constante.

- **Acción:** Se refiere a la práctica inicial, la intervención o el acto concreto que se lleva a cabo en un determinado contexto. En este momento, los sujetos se involucran activamente en la realidad que desean transformar o comprender.
- **Reflexión:** Después de la acción, se toma un espacio para la reflexión crítica, en la que los individuos analizan los resultados, las experiencias y los significados de lo que han hecho. Este paso permite evaluar lo aprendido y entender las implicaciones de la acción.
- **Acción:** A partir de la reflexión, se replantean y ajustan las próximas acciones, que se basan en los aprendizajes obtenidos. Este ciclo permite una mejora continua y la adaptación del proceso a las necesidades y realidades del contexto.

Este enfoque, que busca la integración entre la práctica y la reflexión, es fundamental en las metodologías sociocríticas, ya que permite que los sujetos no sólo actúen sobre la realidad, sino que también se conviertan en sujetos críticos y reflexivos sobre su propia acción.



Secuencia didáctica

La secuencia didáctica se divide en tres fases que son, inicio, central, y retroalimentación y vuelta a la calma, cada una cumple funciones distintas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por consiguiente, tiene características diferentes. Estas fases son cíclicas ya que una vez preparado, impartido y evaluado un tema, una unidad didáctica o una sesión de clase, se planifica otra nueva que debe tener en cuenta la que se ha terminado.

1. Fase inicial:

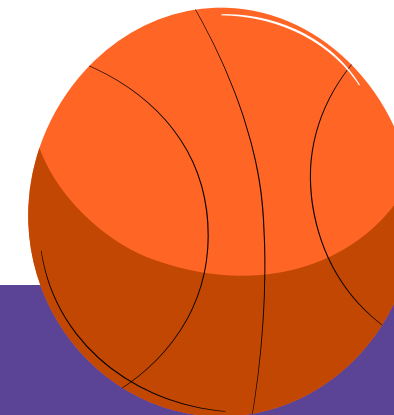
Acción: Persigue el propósito de activar la atención, establecer el objetivo de la sesión, incrementar el interés y la motivación de los NNAJ, dar una visión preliminar del tema o contenido, conocer los criterios de evaluación y rescatar conocimientos previos.

2. Fase central:

Reflexión: El formador ayuda a los NNAJ a reflexionar con preguntas orientadoras para un ejercicio comprensivo de las actividades, temáticas, técnicas y demás aspectos dentro y fuera de los centros de interés. En esta fase, los NNAJ construyen y fortalecen ambientes de cooperación y colaboración en el centro de interés y fuera de él, deben integrar y ejercitar competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales, se debe aplicar la valoración continua (formativa) para verificar y retroalimentar el desempeño de los participantes de los centros de interés.

3. Fase de retroalimentación y vuelta a la calma:

Acción: Los formadores junto con los NNAJ deben verificar el cumplimiento de los objetivos de la sesión, los aprendizajes adquiridos, la apropiación de conceptos y temáticas, propiciar la retroalimentación, identificando la pertinencia de las actividades y los recursos didácticos empleados; lo anterior, en aras de realizar los ajustes necesarios a la sesión de clase del centro de interés.



Componente psicosocial

El objetivo del componente psicosocial de JEC se centra en promover el bienestar mental, emocional y social de los NNAJ y su entorno; por medio de una metodología teórico-práctica que aporte a la formación integral y a los procesos psicosociales dentro del contexto del programa.

Para ello el componente se basa en el Modelo Holístico de la carrera Deportiva de Wylleman, De Knop, & Reints (2011). Este modelo describe cómo los deportistas atraviesan las diversas etapas del desarrollo, los cambios biológicos y psicosociales que van desde la infancia a la adultez. Cada una de estas etapas implica cambios en los entornos sociales y las relaciones personales del individuo. Con base en este modelo, se busca contribuir a la formación integral de los NNAJ desde los centros de interés encontrando allí un espacio de aprendizaje que propende por la formación ciudadana.

Asimismo, es importante resaltar que los NNAJ de JEC se encuentran en etapa escolar, etapa en la cual se experimentan cambios significativos, por ende, el deporte es un medio para el desarrollo de habilidades que les permitan afrontar diferentes situaciones y desafíos en su vida cotidiana. Sumado a ello, los NNAJ se encuentran en un proceso de construcción de su identidad, por lo cual, el contexto presenta elementos que configuran su personalidad, es allí, donde el Centro de Interés se convierte en un espacio importante para dichos aprendizajes por medio de las dinámicas que generan, por un lado con los formadores y formadoras como adultos significativos y por otro, entre las dinámicas relaciones propias de los sujetos.

La dimensión psicosocial a través de una estrategia metodológica busca que el centro de interés se vuelva un espacio seguro, para ello, se desarrolla un proceso modular que contempla temas de orden psicosocial, por medio de cualificaciones dirigidas a formadores y formadoras para su implementación en los centros de interés, lo cual se centra en brindar herramientas que fortalezcan el proceso pedagógico y así se impacte de manera positiva a los NNAJ beneficiarios del proyecto JEC.



IDRD

BOGOTÁ



IDRD

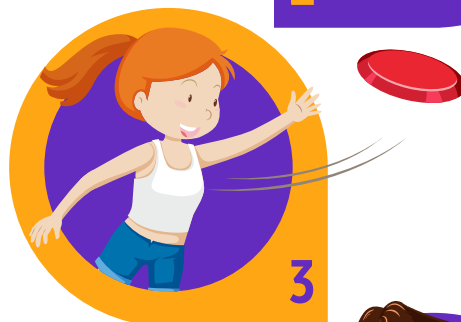
BOGOTÁ

Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral

Los Centros de Interés son una estrategia pedagógica orientada a la formación integral de los estudiantes, que articula diversas áreas de conocimiento en torno a temáticas relevantes y significativas para ellos. Su propósito principal es promover un aprendizaje activo, participativo y crítico, situando al estudiante en el centro del proceso educativo. Mediante los Centros de Interés, se fomenta la construcción de saberes interdisciplinarios a partir de experiencias prácticas y reflexivas, en las que los estudiantes participan de forma activa, colaborativa y creativa. Este enfoque no solo facilita la integración de conocimientos académicos, sino que también estimula habilidades críticas, valores sociales y actitudes proactivas ante el aprendizaje. (MEN, 2024)

Teniendo en cuenta lo anterior, los centros de Interés permiten dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, conectando los intereses del estudiante con objetivos educativos que favorecen su desarrollo cognitivo, motriz, lúdico y psicosocial, por ello, desde el proyecto JEC, se pretende incidir significativamente al desarrollo y la formación integral de los NNAJ por medio de 6 modalidades deportivas y sus respectivas disciplinas descritas a continuación.

1. **De pelota:** Fútbol, baloncesto, sóftbol, futsal, voleibol, béisbol, fútbol de salón, balonmano, rugby.
2. **De combate:** Judo, lucha, taekwondo, boxeo, esgrima, karate.
3. **Deportes alternativos:** Ultimate, capoeira, ESPORTS.
4. **De tiempo y marca:** Atletismo, ciclismo, patinaje, levantamiento de pesas, escalada, BMX, natación.
5. **Deportes de arte y precisión:** Porras, gimnasia, skateboarding, ajedrez, actividad física, baile deportivo.
6. **Raqueta:** Tenis de mesa, tenis, tenis de campo, badminton, squash.



Valoración formativa de la Jornada Escolar Complementaria (VAF)



La Valoración Formativa Cualitativa (VAF) en la Jornada Escolar Complementaria tiene como propósito valorar el progreso y el proceso de aprendizaje alcanzado por los NNAJ; esta valoración se centra en los resultados obtenidos a partir de la dinámica de enseñanza-aprendizaje en las actividades desarrolladas en los diferentes centros de interés, los cuales integran de manera transversal las dimensiones del desarrollo humano.

La VAF adopta un enfoque integrador y reflexivo que pone en consideración los siguientes aspectos clave en pro del reconocimiento y fortalecimiento de la formación integral:

- **Lo que los NNAJ logran, más no lo que les falta:** Este aspecto hace referencia a reconocer y destacar lo que cada participante logra durante su proceso formativo, priorizando sus avances, capacidades y fortalezas en lugar de enfocarse únicamente en aquellos aspectos de su desarrollo en los que presenta un menor avance.
- **El interés, dedicación y esfuerzo:** Valora el compromiso que demuestra cada escolar al desarrollar las actividades propuestas, subrayando su esfuerzo y perseverancia ante las adversidades y su actitud positiva frente a los desafíos.
- **Entender el contexto de cada escolar:** Es importante reconocer y comprender el entorno particular de cada NNAJ, ya sea su hogar, el escenario deportivo o la Institución Educativa Distrital (IED), entendiendo cómo estos factores influyen en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral.

El proceso de valoración se realiza de manera continua y reflexiva durante cada sesión de clase, permitiendo al formador observar, documentar y analizar los avances individuales y colectivos de los participantes. Es por esto, que, para evidenciar estos procesos de manera estructurada y efectiva, el formador ha de realizar un

proceso de observación crítica y significativa que, desde una intencionalidad pedagógica y psicosocial, le permita conocer aquellas particularidades y aspectos más relevantes encontrados en cada uno de los NNAJ.

Lo anterior, permite que el formador pueda registrar de manera pertinente y coherente cada uno de los procesos formativos de los escolares teniendo en cuenta los lineamientos y orientaciones establecidas por el componente pedagógico, de esta manera, la información obtenida será registrada y cargada en una herramienta de seguimiento y valoración diseñada por el equipo pedagógico y psicosocial del proyecto, garantizando su coherencia y alineación con los objetivos de formación integral. Esta herramienta estará disponible en el Sistema de Información Misional (SIM), facilitando el acceso, consulta y seguimiento de las valoraciones realizadas por los formadores, compartiendo el respectivo reporte a cada IED y permitiendo a su vez la realización del análisis de los resultados de la formación integral.

En este sentido, se busca promover la formación integral de NNAJ desde las dimensiones cognitiva, motriz, lúdica y psicosocial a través de la práctica de centros de interés deportivos en ambientes de aprendizaje experienciales no aularios como escenarios y parques de la ciudad.





IDRD

BOGOTÁ



IDRD

BOGOTÁ

Garantizar un proceso formativo efectivo implica la implementación de un conjunto de acciones e interacciones planificadas que se generan entre diversos agentes educativos, tales como estudiantes, docentes de las IED, formadores, ambientes no aularios y recursos educativos. Estas acciones están diseñadas con el propósito de alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos y se desarrollan dentro de un marco teórico-práctico que orienta los procesos pedagógicos en los centros de interés. A continuación, se describen los elementos fundamentales de este enfoque:

- **Aprendizaje experiencial:** Este enfoque se promueve cuando los estudiantes enfrentan situaciones reales que les permiten construir un conocimiento significativo, contextualizado, transferible y funcional. El aprendizaje experiencial fomenta la capacidad de aplicar lo aprendido en diversos contextos, consolidando habilidades prácticas y teóricas. En el caso específico de la práctica deportiva escolar, esta dinámica contribuye al desarrollo y la formación integral de los NNAJ al impactar sus diferentes dimensiones de desarrollo (cognitiva, motriz, lúdica y cognitiva).
- **Seguimiento y valoración formativa:** Los formadores son responsables de realizar un seguimiento continuo al proceso de formación de los NNAJ. Este seguimiento se evidencia y consolida con la elaboración de la Valoración Formativa Cualitativa, donde se resaltan los logros, aprendizajes y avances alcanzados por cada estudiante, reconociendo el progreso individual y grupal en sus diferentes etapas del desarrollo.
- **Participación en mesas de trabajo y revisión curricular:** Los formadores y formadoras participan activamente en mesas de cualificación lideradas por los componentes pedagógico y psicosocial. Durante estas jornadas, se construyen, analizan y revisan las propuestas de fortalecimiento a las mallas curriculares de los centros de interés, así como a los planes pedagógicos correspondientes. Este proceso colaborativo es guiado por un profesional en enseñanza y tiene como objetivo fortalecer y ajustar los contenidos, metodologías, desempeños y estrategias pedagógicas en función de las necesidades detectadas en el proceso formativo, así como de los propósitos de cada centro de interés.

Etapas de la iniciación deportiva escolar del centro de interés

La evaluación formativa es una práctica de comprensión y una oportunidad de aprendizaje. *"... Lo que se observa y valora es la manera en que el estudiante ha recorrido el camino propuesto y el modo en que ha alcanzado los propósitos de aprendizaje"* (Hernández, 2012).

No es suficiente adquirir conocimientos, es necesario comprender sus lógicas de producción, es decir, comprender las visiones del mundo desde las cuales se producen. Es por esto que, desde los aspectos pedagógicos, la VAF se desarrollará de la planeación de cada malla curricular desde las dimensiones del desarrollo humano, desde lo cognitivo, motriz, lúdico y psicosocial.



Etapas de formación

Las etapas de formación son concebidas como una serie de momentos y niveles formativos que permiten categorizar el alcance, desempeño, aprendizajes y habilidades de los NNAJ de acuerdo a sus niveles de desarrollo en las dimensiones motriz, lúdica, y cognitiva. Estas etapas representan, cada una, unos aspectos específicos propios de un nivel de complejidad secuenciales, empezando con una etapa de formación inicial denominada "exploración", una etapa intermedia, "apropiación" y una etapa avanzada "dominio".

Exploración

Se caracteriza por el desarrollo e irradiación de las capacidades perceptivo-motrices desde lo deportivo, integrando actividades en cada centro de interés donde se trabaja el esquema corporal, la estructuración temporo-espacial, el equilibrio, la manipulación de objetos, la coordinación dinámica general y la coordinación sensomotora. De este modo, las formas básicas del movimiento como correr, saltar, trepar, recibir, arrojar y variadas experiencias motrices se incorporan dentro de un marco formativo-lúdico que favorece la imaginación, la resolución de problemas simples, el trabajo colaborativo y la interacción por medio de juegos, retos y actividades experienciales. Esta etapa permite promover la curiosidad natural y la familiarización con el contexto del centro de interés y los elementos que éste contemple.

Apropiación

Representa un nivel intermedio en la formación integral, donde convergen las dimensiones motriz, lúdica y cognitiva para consolidar habilidades y conocimientos. En esta etapa, se profundiza en el desarrollo de diversas formas de coordinación, familiarización con distintos elementos y contextos, y el pensamiento táctico general. Se caracteriza por la capacidad de realizar movimientos combinados de manera global, aunque sin alcanzar aún una inhibición precisa de los mismos; lo anterior, permite fortalecer capacidades físicas como resistencia, fuerza, movilidad, equilibrio, velocidad y coordinación, abordándolas de manera integral. En el ámbito cognitivo, se fomenta la comprensión de conceptos tácticos, las reglas y la idea central de los intereses trabajados, promoviendo el análisis,

la toma de decisiones y la resolución de problemas. Todo esto se enriquece y se afianza con un enfoque lúdico que promueve la motivación en los NNAJ, así como el aprendizaje dinámico y el desarrollo integral en un entorno que combina el goce y disfrute en los diferentes centros de interés.

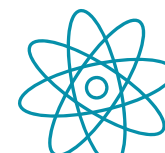
Dominio

La etapa de dominio representa un nivel avanzado en la formación integral, donde se perfeccionan y potencian las habilidades motrices, lúdicas y cognitivas. Esta etapa propende por el desarrollo de destrezas específicas y el pensamiento táctico detallado, permitiendo al NNAJ ejecutar técnicas de forma precisa y automatizada. A través de la práctica constante y consciente del centro de interés, se optimiza el rendimiento físico, alcanzando una ejecución fluida y eficiente que facilita la adaptación a diversas habilidades motrices. Además, en esta etapa, se profundiza en la comprensión y aplicación de las reglas y principios del deporte, favoreciendo la toma de decisiones rápidas y efectivas. Aunque se mantiene el disfrute y la motivación desde la dimensión lúdica, la competencia se vuelve esencial para favorecer el dominio de las habilidades motrices, cognitivas y lúdicas. De este modo, el NNAJ fortalece su capacidad de actuar de manera autónoma, enfrentando desafíos complejos con un alto grado de dominio técnico y estratégico específico del centro de interés.

Aporte de la valoración formativa al fortalecimiento curricular en las IED

Por otro lado, la valoración formativa cualitativa no sólo permite conocer el progreso y el desempeño de los NNAJ, sino que contribuye a la transformación del currículo en un instrumento dinámico, flexible y adaptable a las necesidades y particularidades de la comunidad educativa, reforzando así el enfoque y la misionalidad del PEI (desde su componente académico), reconociendo así el horizonte institucional y los acuerdos de armonización establecidos.

Este proceso busca fortalecer el PEI, mediante los procesos de armonización y articulación curricular establecidos con las diferentes IED en el marco del proyecto Jornada Escolar Complementaria para la formación integral de los NNAJ participantes de los centros de interés.





Teniendo en cuenta lo anterior, la valoración formativa puede verse como una herramienta clave para el fortalecimiento curricular del PEI en cuanto a que fomenta la retroalimentación continua al proporcionar información valiosa para ajustar y fortalecer estrategias pedagógicas que permitan guardar coherencia entre los propósitos del PEI y los acuerdos de armonización curricular, así mismo, promueve un aprendizaje significativo al enfocar sus esfuerzos en el proceso más no en los resultados, identificando y atendiendo las necesidades de los NNAJ y alineándose a su vez con los objetivos formativos del PEI de la IED.

Del mismo modo, la implementación de la ruta de armonización y articulación, favorece la lectura del currículo al reconocer las particularidades de la IED, permitiendo procesos de adaptación de actividades, contenidos, y ejes transversales que dan respuesta a su contexto; este enfoque también impulsa el desarrollo y la formación integral de los NNAJ al valorar no sólo aspectos formativos, sino también las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial), las cuales, son concebidas, desde el proyecto, como elementos esenciales para el fortalecimiento de la formación integral



Escala de valoración formativa

La presente escala tiene como propósito facilitar el proceso de valoración del desempeño, aprendizajes y habilidades de los NNAJ participantes de los centros de interés, promoviendo una categorización y retroalimentación constante que oriente los procesos de formación integral. Dicha escala se encuentra estructurada en cuatro niveles: por fortalecer, básico, superior y alto. Cada nivel contempla un grado progresivo de avance y logro, lo cual, permite al formador identificar fortalezas y áreas de mejora para darles una categoría a los resultados formativos en cada una de las dimensiones del desarrollo humano para que los NNAJ puedan alcanzar su máximo potencial de acuerdo al nivel alcanzado.

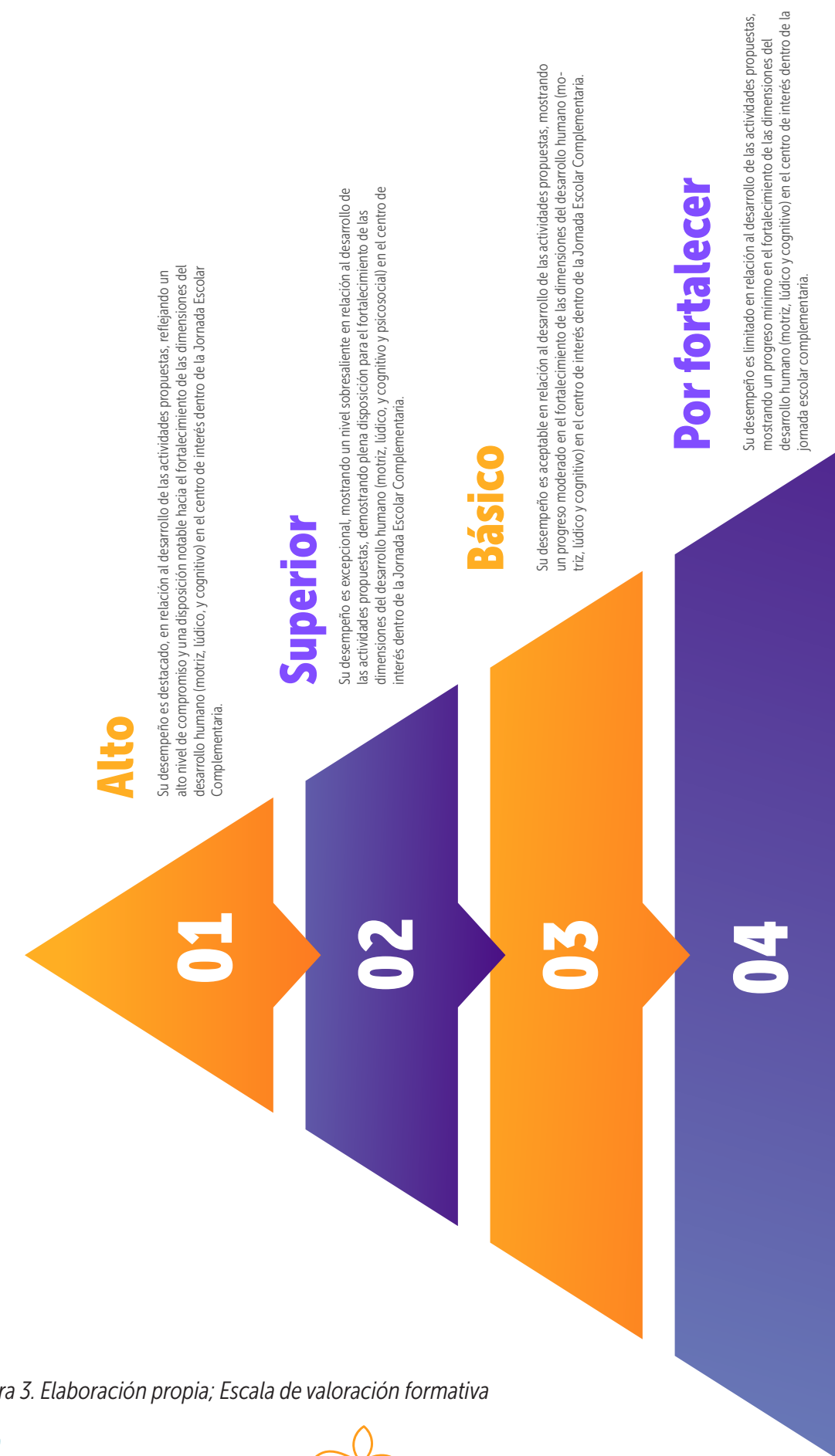
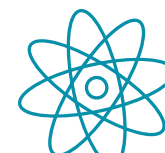


Figura 3. Elaboración propia; Escala de valoración formativa



Plan pedagógico Tenis de campo

Microdiseño curricular

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA			
Proyecto 8159 Jornada Escolar Complementaria			
Ubicación curricular del centro de interés			
MODALIDAD DEPORTIVA	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
Nuevas tendencias deportivas	Tenis de campo	Deporte Escolar	Subdirección Técnica de Recreación y deporte
PERIODO ACADÉMICO: I.II.III.IV		COMPONENTE: PEDAGÓGICO	
TIPO DE PERÍODO ACADÉMICO			
Bimensual	Horas de cada sesión		Sesiones de clase calendario académico
CICLOS DE APLICACIÓN	Ciclo Inicial (6 años), Ciclo 1, Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4		80

1. Justificación del centro de interés en el marco de la Jornada Escolar Complementaria

El tenis de campo es considerado como uno de los deportes más completos, no solo en cuanto al desarrollo de las capacidades físicas y aspectos psico deportivos se refiere, con relación a los deportes base como el atletismo y la natación, sino también por su particularidad técnica e integración de elementos externos (raqueta y pelota) a las que se debe adaptar el deportista, su variedad de escenarios (sintética, arcilla y césped), ha permitido identificar que se deben poseer cualidades diferentes para estar en cada una de ellas. La Jornada Escolar Complementaria es un proyecto de la Alcaldía de Bogotá y el Instituto Distrital de Recreación y

Deporte (IDRD), creado bajo la política de Ciudad Educadora, que busca contribuir al desarrollo integral de los escolares por medio del deporte, creando espacios de participación que permiten estimular el desarrollo de la motricidad, las habilidades más complejas, la iniciación y especialización en diferentes deportes, integrados por modalidades deportivas individuales, de conjunto, de nuevas tendencias urbanas y tradicionales; estos además son espacios donde se estimula la creatividad, el disfrute, la actividad física y el sano esparcimiento, permitiendo el fortalecimiento de valores, trabajo en equipo y el compartir experiencias con sus pares. Al desarrollar el trabajo desde edades tempranas en el centro de interés tenis de campo se pueden proporcionar beneficios en la edad escolar tales como:

- Desarrollo multilateral del niño/a, adecuado desarrollo físico y saludable desarrollo psicológico.
 - En cuanto a lo físico, el tenis para niños/as ayuda a que se desarrolle la motricidad y coordinación de las destrezas físicas. Además, el tenis ayuda a fortalecer y tonificar los músculos, mejora la velocidad, la agilidad y aumenta los reflejos.
 - Contribuye a una correcta evolución en las cualidades físicas básicas (resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad).
 - Incrementa la capacidad de adaptación del niño
 - Aumenta la autonomía y la autoestima de los niños/as debido a las muchas posibilidades lúdicas que ofrece el proceso de enseñanza - aprendizaje, así como favorece la socialización.
 - Contribuye al crecimiento de huesos y músculos
- En sí, el tenis como deporte y disciplina deportiva incluida desde el proyecto Jornada Escolar Complementaria trae consigo aspectos positivos para el desarrollo físico, cognitivo y mental para los escolares. Los centros de interés son seleccionados y requeridos por la comunidad escolar, atendidos por recursos humanos idóneos seleccionados para cada especialidad deportiva. Las actividades de deporte y actividad física se desarrollarán en las Instituciones Educativas Distritales, escenarios del Sistema Distrital de Parques, escenarios particulares y herramientas virtuales que nos facilitan el proceso debido a situaciones de salud mundial.

2. Propósitos del centro de interés

El centro de interés en ESPORTS tiene como propósito general fomentar, el desarrollo integral de los NNAJ, utilizando los deportes electrónicos como una herramienta pedagógica que promueve habilidades cognitivas, lúdicas, motrices y psicosociales. Este enfoque busca conectar con los intereses de las nuevas generaciones mientras se construyen valores y competencias aplicables a su vida cotidiana.

1.2.1 Objetivo general del centro de interés

Desarrollar capacidades básicas desde el proceso enseñanza - aprendizaje, que favorezcan la formación integral de los NNAJ desde la práctica del centro de interés, propuesta y articulada con la IED asignada.

1.2.2 Objetivos específicos

- Orientar a las IED, a los acompañantes de las NNJA, a los padres de familia, al equipo de trabajo del centro de interés de tenis de campo y a la comunidad en general, a tener una guía en donde se encuentra toda la información pertinente para el óptimo funcionamiento del centro de interés.
- Propiciar acciones pedagógicas a través de las dimensiones del desarrollo humano social, cognitivo, lúdico y motriz al escolar por medio de la enseñanza del tenis de campo, con base en las capacidades, procedimientos y actitudes del escolar.





IDRD

BOGOTÁ



IDRD

BOGOTÁ

3. Concepto de deporte

El tenis es un deporte que se practica en un terreno llano, rectangular, dividido por una red intermedia, jugado con raquetas que se disputa entre dos jugadores (individuales) o entre dos parejas (dobles) y el cual consiste en golpear la pelota con la raqueta para que vaya de un lado al otro del campo pasando por encima de la red.

Un juego de tenis comienza con el saque de uno de los jugadores, el cual debe golpear la bola de tal forma que ésta rebote dentro del cuadro opuesto al del lado del que saca; es decir si, un jugador saca desde su derecha, la bola debe rebotar en el cuadro de la izquierda, pero siempre en el cuadro de pegado a la red, del lado de su oponente. Para cada punto el jugador que saca tiene dos oportunidades, si falla la primera, tiene una más.

Por otra parte, cabe resaltar que, aunque es el tenis de campo es considerado como un deporte individual, también puede jugarse en parejas, sin embargo, todos los procesos de enseñanza aprendizaje se han desarrollado a partir de las prácticas grupales, permitiendo así el desarrollo de aspectos psico sociales de forma más efectiva.

Cuando se empezó a practicar este deporte, sólo lo podían hacer las personas que pertenecían a grupos de clases sociales altas, hasta que se fue extendiendo tanto este deporte que su práctica debió ser generalizada, en otras palabras, todos los estratos sociales podían acceder a este deporte.

Lo anterior permitió que, en 1912, el tenis se institucionalizara con la creación de la Federación Internacional de Tenis.

En Bogotá, esta disciplina ya era conocida por diferentes estirpes pudientes, provocando que se levantaran más y más canchas: una de ellas en 1907 en el Country Club, donde finalmente se llevó a cabo la ejecución de cuatro. En 1912 también se cimentó una más en la casa de Tomás Samper, en cooperación de los hijos de Álvaro Uribe Cordovés que ya eran reconocidos en la práctica del tenis.

Uno de los primeros colombianos, sino el pionero, en competir en torneos avalados internacionalmente fue Felipe Restrepo, raqueta que en 1919 disputó el Tournoi des Paques (Torneo de Pascua), un campeonato que nació en 1913 y se jugó en las canchas duras del Tennis Club de París. Con respecto a la historia del tenis colombiano en los olímpicos, la primera incursión nacional fue en Seúl 1988. En aquel entonces los deportistas Álvaro Jordán y Luis Arturo González tenían previsto jugar el torneo de dobles. El dúo no se presentó al primer partido contra los austriacos Alex Antonitsch y Horst Skoff, por lo que la pareja europea avanzó a segunda ronda.

El tenis colombiano regresó a Juegos Olímpicos en Sídney 2000, de la mano de Fabiola Zuluaga y Mariana Mesa. La cucuteña fue la única representante en sencillos, donde avanzó hasta los octavos de final. En dobles, Zuluaga y Mesa, cayeron primera ronda. Cuatro años más tarde en Atenas 2004, Fabiola Zuluaga y Catalina Castaño tomaron parte del cuadro principal de sencillos y dobles. Zuluaga una vez más alcanzó los octavos de final. Entre tanto Catalina Castaño fue superada en primera ronda por la griega Eleni Daniilidou. Londres 2012 fue la justa olímpica con mayor presencia nacional en cuanto al tenis, pues Alejandro Falla, Santiago Giraldo, Juan Sebastián Cabal y Mariana Duque tomaron parte de la cita inglesa. El atleta más destacado fue Santiago Giraldo, quien alcanzó la segunda ronda. En Rio 2016 los tenistas Robert Fara y Juan Sebastián Cabal llegan a octavos de final del cuadro principal se pierde la confrontación ante la pareja estadounidense de Jhonson y Sock 7/6 6/4.

A Colombia el tenis llegó, según diversas versiones, a inicios de la década de 1900 gracias a algunas familias adineradas que tenían la suficiencia de enviar a sus hijos a Estados Unidos y Europa a adelantar estudios, o simplemente para ir a vacacionar. Estos, al regresar al país, trajeron el novedoso deporte poco visto en este lado del mundo.

Por otro lado, en Japón 2020 se tuvo la participación de Robert Fara y Juan Sebastián Cabal, quienes llegan a cuartos de final obteniendo el 5° puesto del Torneo Olímpico.

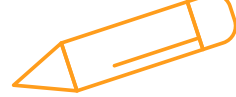
4. ¿Qué esperamos fortalecer en los NNAJ desde el centro de interés de esports de Jornada Escolar Complementaria?

Teniendo en cuenta que el escolar es el protagonista de todos sus procesos de desarrollo y de formación, se espera que este logre estar en disposición de reformular problemas, manifestar de diferente manera las ideas, las emociones y los sentimientos a través de las habilidades comunicativas, siendo respetuoso para garantizar la convivencia pacífica dentro de la diferencia, y asumir una actitud positiva frente al aprendizaje del centro de interés de tenis de campo.

Así mismo, se resalta que el tenis de campo es uno de los deportes más completos debido a la importancia que tiene este deporte en la salud y en el desarrollo físico y también al importante papel que desempeña en los campeonatos del mundo y en otras competiciones destacadas.

Todos los deportes aportan beneficios para la salud, siempre y cuando se practiquen de forma adecuada, pero el Tenis de Campo tiene características especiales que no poseen otros ejercicios aeróbicos, entre los que se encuentra que mejora la autoestima, estimula el crecimiento y el desarrollo físico psíquico, reduce el riesgo de enfermedades cardiovasculares y desarrolla la mayor parte de grupos musculares.





IDRD

BOGOTÁ



IDRD

BOGOTÁ

5. Políticas del centro de interés.

- Respetar y hacer cumplir las normas de los escenarios deportivos (IDRD- SED).
- Llegar puntualmente a las clases y actividades programadas por el CI-tenis de campo.
- Entregar las planillas con los datos personales de cada uno de los alumnos antes de iniciar actividades en campo, con el fin de tener actualizada la base de datos en caso de cualquier eventualidad y por solicitud de la administración de cada parque. (IDRD)
- Garantizar la continuidad de las NNAJ en CI tenis de campo en cada año lectivo.
- Enviar a las NNAJ con el/los uniforme/s que identifica a la IED.
- Garantizar la protección de los escolares participantes del CI-tenis de campo, a través de póliza de seguros y/o convenio con la Secretaría de Salud Distrital expedida para la IED - SED; entregar copia a la Coordinación Pedagógica del CI-tenis de campo.
- Garantizar la aplicación de la Ley de Infancia y Adolescencia, en lo relacionado al desarrollo de las

sesiones de clase.

- Aportar ideas y ofrecer permanentemente apoyo y colaboración para el beneficio del CI tenis de campo.
- Conocer el funcionamiento y particularidades del centro de interés de tenis de campo para hacer los acuerdos necesarios para la armonización y articulación con las IED.
- Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del CI tenis de Campo.

6. Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.

El centro de interés de Tenis de campo desarrolla a través de las dimensiones propuestas por el componente pedagógico, social y operativo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria, unos modos de interacción entre el proceso de aprendizaje y los saberes de los(as) escolares. Es así, como se presenta la siguiente estructura:

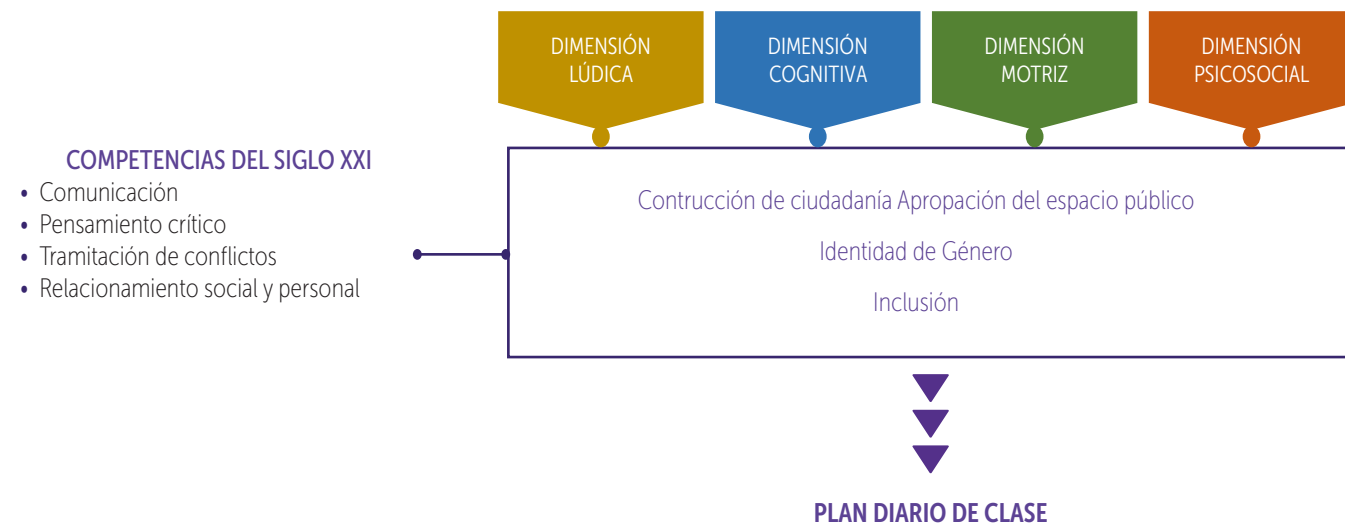


Figura 4. Dimensiones y competencias del siglo XXI orientadas desde el CI tenis de campo



7. Metodología de enseñanza-aprendizaje basado en Acción, Reflexión, Acción.

El centro de interés de tenis de campo basará su metodología de enseñanza - aprendizaje en el esquema de trabajo ya establecido desde el proyecto Jornada Escolar Complementaria, a través de la cual se podrán generar los procesos de valoración de pertinencia de los contenidos y el nivel de apropiación de los estudiantes frente a los aprendizajes impartidos.



Acción: preparación y diseño de la clase y momento inicial en el reconocimiento de las dimensiones del desarrollo humano específico a tenis de campo, gestos técnicos según malla curricular y propuesta de formas de mejorarlos y por qué han de mejorarse.

Reflexión: formulación de preguntas generadoras para comprender la complejidad del movimiento, el pensamiento, la sensación con los NNAJ y con los otros.

Acción: compromisos de llevar los gestos técnicos aprehendidos y comprendidos en la sesión de clase en el escenario a mi vida cotidiana.

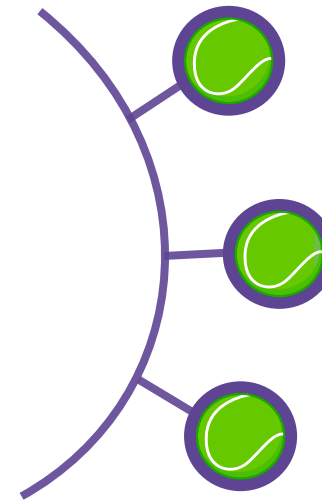


Figura 4. Metodología A.R.A. Centro de interés tenis de campo

8. Estrategia(s) didáctica(s) empleadas en el centro de interés.

- **Comandos asociativos:** son actividades con la que se pretende aprender un movimiento básico o gesto específico a través de correlacionarlo con una actividad cotidiana, por ejemplo: pies calientes = aprendizaje de la movilidad de pies, cazar mariposas = aprendizaje del servicio y remate, etc.
- **Drills:** son ejercicios que implican la repetición continua de un movimiento o gesto técnico específico, con el fin de generar huella motriz y desarrollar, corregir y perfeccionar las técnicas específicas.

- **Juego dirigido:** son juegos con los que el formador pretende atender uno o varios objetivos específicos, en el que se permite ir modificando las reglas con el fin de atender estas necesidades. la ventaja del juego dirigido es que le ofrece intensidad específica, variedad, equidad e igualdad en resultados y condiciones de juego.
- **Juego espontáneo:** son juegos en los que se permite el desarrollo de improvisación del educando como herramienta para desarrollar la creatividad, sin embargo, cuando el juego se desarrolla de forma grupal debe trabajar de la mano con el juego dirigido o reglado para evitar perder la intencionalidad de este.



IDRD

BOGOTÁ



IDRD

BOGOTÁ

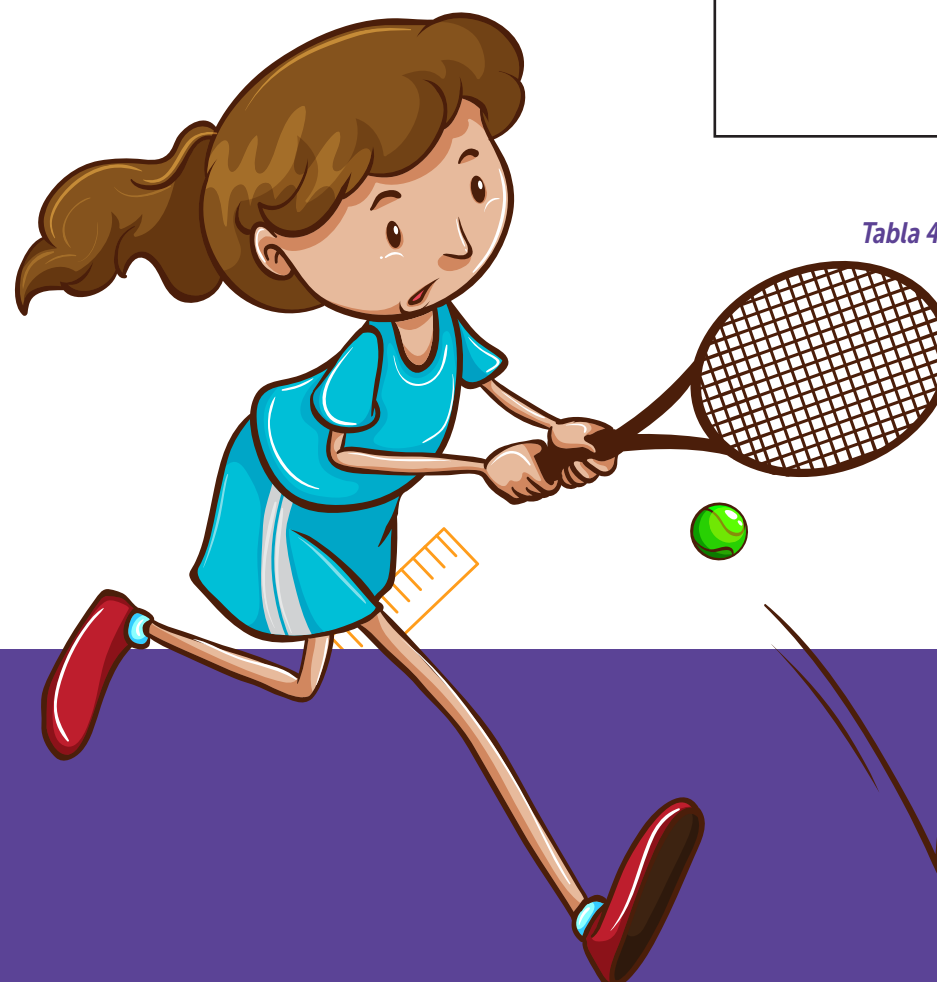
- **Juego adaptado:** Son modificaciones que se le realizan al juego original, con la finalidad de facilitar el aprendizaje según la edad, acervo y madurez motriz. En principio mantiene la esencia del juego original, estructuras técnicas, pero modifica los elementos de juego y/o campo de juego según los criterios, anteriormente mencionados.
- **Juegos modificados:** son juegos que mantienen en esencia la naturaleza problemática del juego deportivo estándar o deporte (por lo tanto, también su táctica). No pertenecen a ninguna institución deportiva ni están sujetos a la formalización y estandarización.
- **Juegos cooperativos:** pueden definirse como aquellos en los que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes. por ello se considera al juego cooperativo una actividad liberadora ya que libera de la competición, de la eliminación, libera para crear sus propias reglas. (Velásquez callado, 2004).
- **Juegos con reglas:** el juego de reglas da acceso a la realidad social y viaja de la imposición e imitación a la autonomía y a la comprensión del sentido de la regla, como contenido y como medio para la relación entre las personas que juegan. (navarro y adelantado. 2002)
- **Formas jugadas:** son una estrategia didáctica que se pone a disposición de la práctica de actividades previas a la realización de un juego o deporte que permiten incursionar, conocer y practicar los distintos desempeños motrices que se exigen del mismo
- **Juegos naturales (no reglados):** Los juegos naturales son actividades que los niños practican en forma cotidiana dentro y fuera de la escuela, que cumplen una función importante para su desarrollo y que constituyen un instrumento de afirmación individual. Su característica básica consiste en que permiten establecer y aceptar normas mínimas, generalmente propuestas por los mismos niños. Dentro de los juegos naturales que se dan en el centro de interés y que son creados muchas veces debido a las necesidades de espacios, materiales y demás factores, socializamos este juego creado por un formador; quien comparte con nosotros su creatividad dentro de sus sesiones

como experiencia significativa: "una de las experiencias que he tenido dando mis clases de tenis es que logre combinar el tenis de campo y el voleibol, el juego se llama voleibol con raqueta, el cual consiste en pegar a la pelota 3 veces y pasarla al lado contrario de la malla, se juega por puntos contados de 1 en 1 y el que logre hacer 10 puntos es el ganador, el juego se realiza en la cancha de tenis y la pelota puede caer en todo el campo propio, si cae afuera es punto para mí, tal cual como en la puntuación en un partido real. Este juego se puede realizar desde 1 contra 1 hasta 10 contra 10, es un juego interactivo y divertido y se pueden establecer variantes como pegar a la pelota con la raqueta cogida a dos manos, etc."

- **Juego simbólico:** El juego simbólico introduce al niño/a en el terreno de la simbolización, o acción del pensamiento de representar en la mente una idea atribuida a una cosa. Para acceder a la simbolización, o utilización de símbolos, es necesario manipular algo; es decir, el uso de alguna idea u objeto, no solo manejarlas físicamente; en cualquiera de estas opciones hay simbolización. al ser el símbolo una atribución, supone la separación entre pensamiento y acción, ya no es acción por la acción, sino símbolo para la acción, o acción por el símbolo. (Navarro y Adelantado. 2002)

EJES TRANSVERSALES	DIMENSIONES-DESCRIPCIÓN	
Construcción de ciudadanía	Cognitivo	EXPLORACIÓN: Identifico las diferentes habilidades básicas en los diferentes ciclos de los golpes básicos y desplazamientos en la práctica del tenis de campo.
		APROPIACIÓN: Reconozco y utilizo técnicas fundamentales para el buen desempeño del tenis de campo.
		DOMINIO: Comparto con todos los del grupo las experiencias adquiridas en el aprendizaje del deporte.
	Motor	EXPLORACIÓN: Realizo diferentes ejercicios, actividades y desplazamientos para el aprendizaje del tenis de campo y una vida como deportista.
		APROPIACIÓN: Empleo todos los fundamentos básicos aprendidos en las diversas situaciones reales de juego
		DOMINIO: Aplico todo lo aprendido en el juego de tenis.
	Lúdico	EXPLORACIÓN: Reconozco el valor del juego como uno de los elementos fundamentales para potenciar la adquisición de destrezas sensorio-motrices.
		APROPIACIÓN: Interiorizo el juego como una forma placentera para disfrutar de todas las actividades realizadas.
		DOMINIO: Participo en todas las actividades recreativas propuestas individuales y grupales en el centro de interés.
	Psicosocial	Temáticas generales desde los ejes transversales del proyecto. ★ Construcción de ciudadanía ★ Apropiación del espacio público ★ Identidad de género ★ Inclusión

Tabla 4. Ejes transversales centro de interés de tenis de campo proyecto JEC-IDRD



9. Estrategia de valoración formativa

- **Diagnóstica:** Las estrategias de valoración formativa en la metodología del proyecto jornada escolar complementaria y dentro del centro de interés de tenis de campo están en concordancia con el enfoque de alcanzar desempeños; el desempeño hace parte de un contenido de trabajo donde se generan varias preguntas para el desarrollo de estos, por tanto los desempeños deben facilitar realizar un diagnóstico, dicho diagnóstico estará encaminado a confrontar preguntas problematizadoras que lleven a desarrollar una reflexión que permitan descubrir las relaciones entre los conocimientos previos y la nuevas prácticas deportivas en el centro de interés.
- **Formativa:** El proceso de valoración no finaliza hasta que se haya entregado la retroalimentación de los desempeños de los escolares, el cual permite que el aprendiz pueda descubrir sus avances y dificultades y donde el formador de tenis de campo realice la autoevaluación en la presencialidad.
- **Valoración:** La forma para realizar la valoración y recolección de la información de los escolares es a través de la participación, observación y diferentes productos de nuestro proyecto como las guías de aprendizaje y evidencias enviadas del Centro de interés, del ciclo formativo.



Referencias



- Biatecki, A., Xenopoulos, P., Dobrowolski, P., Biatecki, R., & Gajewski, J. (2023). *ESPORT: Electronic Sports Professionals Observations on Training*. arXiv preprint.
- *ESPORTS Insider*. (2023). *The History and Evolution of ESPORTS*. Recuperado de <https://ESPORTSinsider.com/>.
- Hamari, J., & Sjöblom, M. (2017). *What is ESPORTS and why do people watch it?* *Internet Research*, 27(2), 211-232.
- Jenny, S. E., Manning, R. D., Keiper, M. C., & Olrich, T. W. (2017). *Virtual(ly) Athletes: Where ESPORTS Fit Within the Definition of Sport*. *Quest*, 69(1), 1-18.
- Küttel, A. (2017). *A Cross-Cultural Comparison of the Transition out of Elite Sport: An investigation across the Swiss, Danish, and Polish elite sports contexts*.
- León, J., Rodríguez, P., & García, M. (2023). *Exploración del impacto de los ESPORTS en la educación superior en Colombia*. *Dialnet*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>
- Newzoo. (2023). *Global ESPORTS Market Report*. Recuperado de <https://newzoo.com/>
- NIDA (2022). *Videojuegos pueden estar asociados con mejor rendimiento cognitivo en niños*. Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas de Estados Unidos.
- Olsen, A. H. (2015). *The Evolution of ESPORTS: An Analysis of its origin and prospective future growth*. arXiv preprint.
- Reitman, J. G., Anderson-Coto, M. J., Wu, M., Lee, J. S., & Steinkuehler, C. (2020). *ESPORTS Research: A Literature Review*. *Games and Culture*, 15(1), 32-50.
- Seo, Y. (2016). *Professionalized Consumption and Identity Transformations in the Field of ESPORTS*. *Journal of Business Research*, 69(1), 264-272.
- Taylor, T. L. (2018). *Watch Me Play: Twitch and the Rise of Game Live Streaming*. Princeton University Press.
- Tabla Deportiva. (n.d.). *¿Qué son los ESPORTS? Un mundo en constante evolución*. Recuperado de <https://tabladeportiva.com/deportes/ESPORTS/>
- Telefónica. (n.d.). *ESPORTS: ¿qué son y por qué son tan populares?* Recuperado de <https://www.telefonica.com/es/sala-comunicacion/blog/ESPORTS-que-son-y-por-que-son-tan-populares/>
- Wagner, M. G. (2006). *On the Scientific Relevance of ESPORTS*. *International Conference on Internet Computing*.



GESTIÓN Y EXPRESIÓN EMOCIONAL

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA (JEC)
BOGOTÁ D.C. -2026

Objetivo de cualificación

- ★ Fortalecer en los formadores habilidades para reconocer, comprender y gestionar las emociones dentro de las sesiones deportivas y pedagógicas, favoreciendo el desarrollo integral de los NNAJ.

Emociones



Inteligencia emocional

- ★ La capacidad de percibir, utilizar, comprender y regular las emociones de manera efectiva para facilitar el pensamiento, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales.
- ★ La inteligencia emocional no es un rasgo de personalidad ni una actitud, sino un conjunto de **habilidades que se pueden desarrollar**.

Principios para el desarrollo de la inteligencia emocional en el C.I.

- ★ El entrenador es un modelo emocional para el grupo.
- ★ Las emociones también hacen parte del aprendizaje.
- ★ La formación debe ser formativa, no solo correctiva.
- ★ El clima del grupo es responsabilidad del formador.
- ★ La intervención debe ser breve y pertinente.

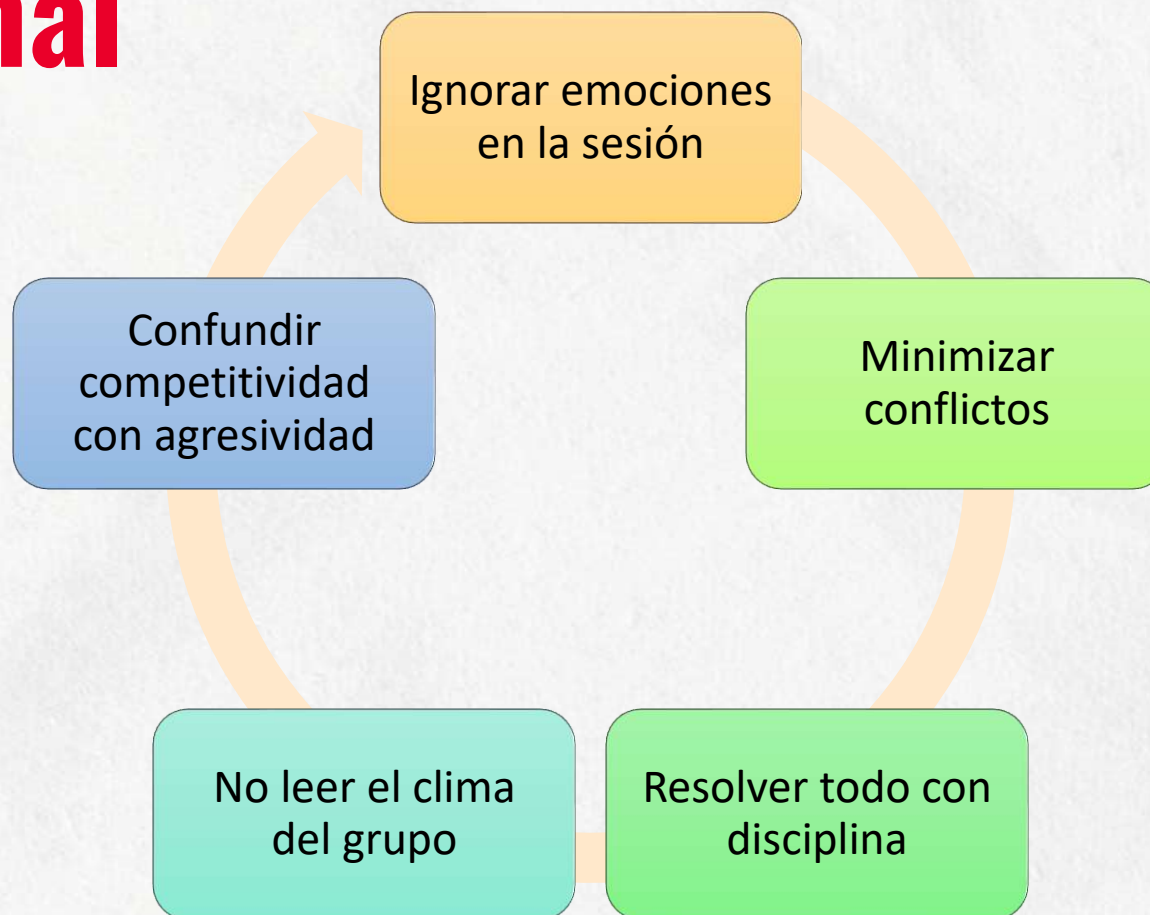
Situación en el centro de interés

Durante una sesión de fútbol de salón, el grupo está realizando un juego por equipos. En medio de la actividad, uno de los participantes comete un error que provoca que su equipo pierda. Dos compañeros comienzan a reclamarle de manera fuerte, diciendo que “por su culpa siempre pierden”. El participante se molesta, responde de forma agresiva y se genera una discusión que detiene la actividad del grupo. El ambiente del grupo cambia: algunos participantes se burlan, otros se quedan en silencio, el jugador que cometió el error se muestra frustrado y deja de participar activamente.

Preguntas:

- ★ ¿Qué harías en este momento como formador?
- ★ ¿Qué creen que estaba ocurriendo en el grupo en ese momento?
- ★ ¿Qué señales les indican que había un conflicto o una emoción fuerte?
- ★ ¿Qué emociones creen que estaba experimentando el participante que cometió el error?
- ★ ¿Qué emociones podrían estar sintiendo los demás compañeros?
- ★ ¿Cómo creen que se sentía el grupo en general?
- ★ ¿Qué papel juegan los valores en estas situaciones dentro del Centro de Interés?

Errores comunes en el manejo emocional



Centros de Interés



Ruta rápida de intervención emocional en el C.I.

1. Observar lo que esta ocurriendo

2. Nombrar las emociones que surgen

3. Conectar con un valor y aprendizaje

4. Guiar una solución breve y reflexionar

5. Regresar a la actividad

Primeros auxilios psicológicos en el C.I.

- ★ 1. Detener la situación y garantizar calma
- ★ 2. Acercamiento seguro
- ★ 3. Escuchar y permitir que exprese la emoción
- ★ 4. Nombrar la emoción
- ★ 5. Regular la emoción
- ★ 6. Reorientar hacia el grupo o la actividad
- ★ 7. Cierre breve con el grupo (si es necesario) y/o reportar si es necesario

Actividades C.I.

“Así Llego hoy”

→ Orientado a que el formador haga una introspección en relación a su sentir antes de la sesión.

→ reflexiona brevemente sobre cómo las emociones influyen en la manera de enseñar, corregir y acompañar.

El semáforo emocional

→ Está pensada para que los formadores la integren de manera transversal en todas las sesiones del año con los NNAJ, como una herramienta sencilla y constante para acompañar la gestión emocional a través del deporte.

La ruta de las emociones

→ Favorecer el reconocimiento, la expresión y el manejo básico de las emociones

→ Tener presente el ciclo y la edad de los NNAJ de cada C.I.

★ **¿Qué cambiaríamos desde hoy en nuestras sesiones?**

Lecturas Recomendadas

- ★ El Modelo de Capacidad de la Inteligencia Emocional: Principios y Actualizaciones
<https://philpapers.org/rec/SALTAM-8>
- ★ Primeros auxilios psicológicos — PAP, ¿qué hacer?
<https://www.unicef.org/peru/media/18496/file/Modulo%20II%20-%20Primeros%20Auxilios%20.pdf>
- ★ Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional
<http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v15n25/v15n25a01.pdf>

GRACIAS

Cualificación a formadores 2026

Tema: Gestión y expresión emocional

Introducción:

Tomando como base los resultados obtenidos en la caracterización psicosocial realizada en el año 2025 y la cual tuvo como finalidad realizar un mapeo psicosocial por las diferentes zonas de Bogotá, surge la necesidad de fortalecer las capacidades del formador deportivo para acompañar la identificación, expresión y regulación emocional de los NNAJ, utilizando el deporte como herramienta pedagógica y psicosocial en los centros de interés.

Actividad:




“Así llego hoy”

- ➔ Este ejercicio tiene como finalidad propiciar un espacio de pausa y conciencia emocional, permitiendo que el formador se detenga a reconocer cómo se siente en ese instante. A partir de este reconocimiento, se busca generar mayor disposición y apertura para el desarrollo de la actividad, resaltando la importancia de identificar las propias emociones como primer paso para acompañar de manera consciente y empática los procesos formativos de los NNAJ.
- ➔ Se reflexiona brevemente sobre cómo las emociones influyen en la manera de enseñar, corregir y acompañar, en todos los momentos de las sesiones de clase.
- ➔ El formador no solo enseña técnica deportiva, también modela cómo se gestionan las emociones.

Actividades para el trabajo con los NNAJ


Actividad 1: El semáforo emocional


Esta actividad está pensada para que los formadores la integren de manera transversal en todas las sesiones del año con los NNAJ, como una herramienta sencilla y constante para acompañar la gestión emocional a través del deporte. El “semáforo emocional” utiliza tres colores que ayudan a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a identificar cómo se sienten en distintos momentos de la práctica deportiva:


-  Rojo: me siento muy alterado o molesto
-  Amarillo: estoy nervioso, inquieto o incómodo
-  Verde: me siento tranquilo, motivado y con disposición para participar

Cuando durante la sesión se presenten situaciones de pérdida, conflicto, frustración o desborde emocional, el rol del formador es invitar al NNAJ a identificar el color que representa mejor cómo se siente en ese momento. Este paso permite que el niño o joven haga una pausa y piense conscientemente en su emoción, favoreciendo una reestructuración cognitiva inicial que ayuda a disminuir la intensidad emocional. A partir de esta identificación, el formador acompaña acciones concretas orientadas a “bajar el color”, por ejemplo, pasar de rojo a amarillo o de amarillo a verde, promoviendo así un proceso de identificación, comprensión, regulación emocional y emisión de una conducta socialmente adecuada.

Para facilitar este proceso, se proponen los siguientes códigos de regulación:

 Rojo: respirar profundo, tomar una pausa breve y cambiar de posición o realizar un movimiento controlado.

 Amarillo: hablar brevemente con el formador, expresar lo que siente y retomar la actividad con mayor autocontrol.

 Verde: continuar en el juego o la actividad con buena disposición, motivación y respeto por los demás.

Se espera que, mediante el uso constante de esta estrategia, los NNAJ desarrollen una regulación emocional consciente que no solo aplique en el contexto deportivo, sino que también pueda trasladarse a otros espacios de su vida cotidiana, como el colegio y el hogar, fortaleciendo su bienestar emocional y sus relaciones sociales.

“El deporte también nos ayuda a pasar del rojo o amarillo al verde”.

A. Niños y niñas de 6 a 12 años

Actividad lúdica: “La Ruta de las Emociones”

➔ Objetivo:

Favorecer el reconocimiento, la expresión y el manejo básico de las emociones en niños y niñas de 6 a 12 años, integrando el juego y el movimiento corporal durante la práctica deportiva en los centros de interés.

➔ Descripción general:

“La Ruta de las Emociones” es un juego dinámico que se desarrolla dentro de la sesión deportiva y puede adaptarse a cualquier disciplina. A través de estaciones de juego, los NNAJ identifican emociones, expresan cómo se sienten y practican acciones sencillas para regularlas, todo mientras juegan y se mueven.

➔ Desarrollo del juego:

Organización del espacio

El formador delimita 3 o 4 zonas del campo, cancha o salón, que representarán diferentes emociones. No se requieren materiales; se pueden marcar con el cuerpo, conos imaginarios o referencias del espacio.

Ejemplo de estaciones:

Estación Alegría

Estación Enojo

Estación Nervios / Miedo

Estación Calma

➔ Inicio del juego

Los NNAJ comienzan realizando una actividad deportiva normal (correr, driblar, lanzar, saltar, bailar, etc.).

En cualquier momento, el formador dice en voz alta una emoción o una situación, por ejemplo:

- “Perdiste un punto”
- “Te salió muy bien el ejercicio”
- “Te equivocaste”

➔ Elección de la emoción

Cada niño se dirige rápidamente a la estación que represente cómo se siente en ese momento.

“No hay emociones buenas o malas, todas se pueden sentir.”

➔ Acción de regulación

En cada estación, el formador guía una acción breve y lúdica:

- Alegría: saltar 3 veces y chocar palmas con un compañero
- Enojo: apretar puños, soltar, respirar profundo 2 veces
- Nervios / miedo: caminar lento, inhalar y exhalar
- Calma: estirarse y contar hasta 5

Estas acciones ayudan a que el cuerpo y la emoción se regulen jugando.

➔ Regreso al juego

Después de la acción, todos regresan a la actividad deportiva principal.

Preguntas reflexivas:

- ¿Qué emoción apareció más hoy?
- ¿Qué estación te ayudó más a seguir jugando?

La actividad puede realizarse antes, durante o después del juego principal y ajustarse al ritmo del deporte (fútbol, baloncesto, natación, gimnasia, artes marciales, baile, entre otros).

B. Adolescentes y Jóvenes de 13 a 17 años

Actividad: “Zona de Decisión Emocional”

➔ Objetivo:

Fortalecer la conciencia emocional, la autorregulación y la toma de decisiones frente a situaciones deportivas reales, promoviendo responsabilidad emocional y trabajo en equipo en los Centros de Interés.

➔ Ajuste conceptual clave a esta edad no basta con: “identificar la emoción” es en consecuencia reconocer la emoción, comprender por qué aparece y decidir cómo actuar frente a ella

➔ Descripción general:

Es una dinámica integrada a la sesión deportiva donde los adolescentes deben:

- Identificar cómo se sienten.
- Analizar qué pensamiento acompaña esa emoción.
- Elegir una respuesta adecuada antes de continuar jugando.

No se trata solo de moverse a una estación, sino de tomar una decisión emocional consciente.

➔ Desarrollo del juego: Organización del espacio

Se delimitan 4 zonas simbólicas:

- Zona Impulso (reacción inmediata)
- Zona Reflexión (pienso antes de actuar)
- Zona Equipo (busco apoyo)
- Zona Regulación (me calmo antes de seguir)

No es necesario rotularlas físicamente; pueden ser puntos del espacio.

➔ Inicio del juego

Se desarrolla la actividad deportiva normalmente, en un momento el formador plantea una situación realista:

- “Fallaste una jugada importante.”
- “Un compañero te gritó por un error.”
- “Tu equipo va perdiendo.”
- “El otro equipo está provocando.”

➔ Elección consciente

Cada participante se dirige a la zona que represente cómo cree que debería actuar.

Ejemplo:

- Si reaccionaría de inmediato → Zona Impulso
- Si decide pensar primero → Zona Reflexión
- Si prefiere hablar con el equipo → Zona Equipo
- Si necesita calmarse → Zona Regulación

Aquí el foco no es “qué emoción siento” sino qué hago con lo que siento.

➔ Reflexión en cada zona: El formador plantea una pregunta breve según la zona:

- Zona Impulso: ¿Qué puede pasar si reaccionas sin pensar?
- Zona Reflexión: ¿Qué pensamiento te ayudaría a actuar mejor?
- Zona Equipo: ¿Cómo puede ayudarte el grupo?
- Zona Regulación: ¿Qué técnica rápida usarías para calmarte?

Duración: máximo 1 minuto.

➔ Regreso al juego: Se retoma la actividad aplicando lo reflexionado.

Evaluación Jornada de Cualificación Psicosocial 2026

